Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ 2022 года

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Москва, 2022

Авторы-составители: М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, И.В. Трешина, Е.В. Кузьмина, Т.Б. Павленко, А.М. Сударь

Методические рекомендации предназначены для обучающихся 11 классов, планирующих сдавать ЕГЭ 2022 г. по испанскому языку. Методические рекомендации содержат советы разработчиков контрольных измерительных материалов ЕГЭ и полезную информацию для организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ. В рекомендациях описаны структура и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ 2022 г., приведён индивидуальный план подготовки к экзамену, указаны темы, на освоение/повторение которых целесообразно обратить особое внимание. Даны рекомендации по выполнению разных типов заданий, в первую очередь новых заданий, вводимых в ЕГЭ 2022 г., по работе с открытым банком заданий ЕГЭ и другими дополнительными материалами, полезные ссылки на информационные материалы ФИПИ и Рособрнадзора.

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Содержание

Общие рекомендации по подготовке к экзамену 4
Рекомендации по выполнению заданий раздела «Письменная речь»....13
Рекомендации по выполнению заданий раздела «Говорение» 29
Тренировочные задания новых моделей, включённых в ЕГЭ 2022 г. 36
Дополнительные схемы оценивания тренировочных заданий КИМ ЕГЭ 2022 г. 54
К заданию 39 письменной части 54
К заданию 40 письменной части 59
К заданию 4 устной части 69
Приложения....74

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Дорогие друзья!

Скоро Вам предстоит сдать единый государственный экзамен (ЕГЭ) по иностранному языку. Ваша основная задача – получить возможность поступить в выбранный вами вуз благодаря хорошему владению иностранным языком. Подготовка будет эффективной, если Вы будете систематически заниматься, много читать и много слушать на иностранном языке. Помните, что для успешной сдачи ЕГЭ по иностранным языкам нужно:

- владеть иностранным языком, иметь прочные умения в разных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), что предполагает хороший словарный запас и умение оперировать лексикой в разных ситуациях общения, владение грамматическими, фонетическими, орфографическими навыками, а также стратегиями работы с иноязычными текстами;
- иметь полное и точное представление о формате экзамена, типах заданий и времени, отводимом на их выполнение;
- на основе демонстрационного варианта ознакомиться с системой оценивания заданий (с критериями, дополнительными схемами оценивания развёрнутых ответов);
- заниматься регулярно и систематически, продуманно и последовательно, правильно распределяя нагрузку.

В КИМ ЕГЭ 2022 г. были внесены некоторые изменения по сравнению с КИМ ЕГЭ 2021 г., которые подробно объясняются в данных рекомендациях. Подчеркнём при этом, что если Вы прилежно занимались испанским языком все годы обучения в школе, выполняли домашние задания и тренировочные упражнения, работали со словарями, пополняли свой лексический запас, читали тексты на иностранном языке (адаптированные книги, страницы в Интернете и т.д.), то Вы будете чувствовать себя более уверенно. Если Вы только сейчас поняли, что иностранный язык нужен для дальнейшей учёбы и работы, то будет труднее нагнать упущенное, потребуется больше времени и усилий, но это тоже выполнимая задача. Данные рекомендации помогут в этом. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру и содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ по иностранному языку, провести самопроверку своей готовности, а затем планомерно и целенаправленно повторять пройденный по школьной программе материал.

Надеемся, что данное пособие поможет Вам улучшить своё владение иностранным языком, понять формат экзамена и на что нужно обращать внимание в первую очередь, как правильно выполнять задания всех разделов экзамена.

Общие рекомендации по подготовке к экзамену

В 2022 г. в старшей школе завершился переход на федеральный государственный образовательный стандарт, что потребовало обновления экзаменационных материалов. Изменения в КИМ ЕГЭ по иностранным языкам отражают основные идеи федерального государственного образовательного стандарта, на основе которого Вы учились с 1 класса: личностное развитие, способность и готовность к творческой деятельности, в том числе проектным работам, умения работать с информацией, представленной в разных формах.

Изменения в КИМ ЕГЭ коснулись четырёх заданий: двух заданий в письменной части и двух заданий в устной части – это творческие задания с развёрнутым ответом. Без изменений остались все разделы письменной части работы, кроме последнего – «Письменная речь». В этом разделе задание 39 на написание личного письма (традиционного, «бумажного») заменено на написание электронного письма личного характера, что отражает реалии времени. Задание 40 – это по-прежнему развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения, но если в прежнем формате работа

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

строилась на некоем высказывании, тезисе, то теперь в основу положена таблица или диаграмма. Всё задание строится на идее проектной работы.

В устной части сохранены задание 1 (чтение текста вслух) и задание 2 (условный диалог-расспрос), в котором стало на один вопрос меньше. Введено новое задание «диалог-интервью», в котором участник экзамена отвечает на вопросы интервьюера. Ответ должен включать в себя две-три фразы, чётко соответствовать вопросу и не содержать элементарных ошибок. Не надо стараться в ответ на простой вопрос, например «Какая погода летом в вашем регионе?», изложить весь выученный топик про погоду и климат.

Новое задание 4 устной части экзамена так же, как и задание 40 письменной части, строится на идее проектной работы. Предлагается следующая ситуация: проект выполняется вместе с другом. Участник экзамена нашёл две фотографии-иллюстрации к проекту и оставляет другу голосовое сообщение. В нём экзаменуемый кратко описывает фотографии и говорит о различиях между ними, объясняя их выбор в качестве иллюстраций. Затем надо упомянуть достоинства и недостатки двух объектов или ситуаций, изображённых на фото, и сказать о своих предпочтениях. Как и полагается, проектная работа строится на какой-либо проблеме, каком-либо противопоставлении, например, отдых активный и отдых пляжный, разные хобби, разные профессии.

Таким образом, мы видим, что есть преемственность между КИМ ЕГЭ 2021 г. и КИМ ЕГЭ 2022 г., в то же время КИМ ЕГЭ 2022 г. учитывают те изменения в школьном образовании, которые были заложены ещё в 2010–2012 гг., и предлагают выпускникам показать свои творческие возможности.

Рассмотрим подробнее структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2022 г. по испанскому языку. Как и в предыдущие годы, ЕГЭ включает в себя письменную и устную части. Письменная часть содержит 40 заданий: 38 заданий с кратким ответом по аудированию, чтению, лексике и грамматике и два задания с развёрнутым ответом в разделе «Письменная речь».

Письменная часть экзамена состоит из четырёх разделов, которые идут в следующей последовательности: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письменная речь».

Раздел 1 «Аудирование» включает в себя девять заданий трёх уровней сложности, проверяющих умения понимать основное содержание прослушанного текста, понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте, а также полно/детально понимать прослушанный текст. Выполнение заданий раздела 1– 30 минут.

Раздел 2 «Чтение» состоит из девяти заданий трёх уровней сложности, проверяющих умения понимать основное содержание прочитанного текста, понимать структурно-смысловые связи в прочитанном тексте, а также полно/детально понимать прочитанный текст. Рекомендуемое время выполнения заданий раздела 2 – 30 минут.

Раздел 3 «Грамматика и лексика» включает в себя 20 заданий двух уровней сложности (базового и высокого) на контроль языковых навыков: грамматических и лексико-грамматических. Рекомендуемое время выполнения заданий раздела 3 – 40 минут.

Раздел 4 «Письменная речь» состоит из двух заданий (электронное письмо личного характера и письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы), выполнение которых требует демонстрации разных умений письменной речи, относящихся к двум уровням сложности (базовому и высокому). Рекомендуемое время выполнения заданий раздела 4 – 90 минут.

Устная часть экзамена состоит из четырёх заданий базового и высокого уровней с развёрнутым ответом:

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

1) задание 1 базового уровня сложности проверяет осмысленное чтение вслух фрагмента информационного или научно-популярного стилистически нейтрального текста;
2) задание 2 базового уровня сложности проверяет умения диалогической речи: участнику экзамена необходимо задать четыре вопроса на основе рекламного объявления и предложенных опорных слов;
3) задание 3 базового уровня сложности также проверяет умения диалогической речи, но в этом задании экзаменуемый отвечает на пять вопросов интервьюера;
4) задание 4 высокого уровня сложности проверяет умение создавать монологическое тематическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по её проблематике).

Общее время ответа одного экзаменуемого (включая время на подготовку) – 17 минут.

За успешно выполненную работу Вы можете получить максимально 100 баллов: по 20 баллов за каждый раздел работы.

Подготовку к экзамену следует начать с подготовки к письменной части. Рекомендуется выработать пошаговый алгоритм самоподготовки. Составьте календарный план работы; чтобы успешно это сделать, используйте приведённые ниже таблицы 1 и 2, где прописаны элементы содержания, освоение которых необходимо для успешной реализации плана подготовки. Таблицы помогут систематически готовиться к экзамену и проверять свои достижения.

В качестве **первого шага** самоподготовки за 190 минут выполните полностью один экзаменационный вариант письменной части, не делая перерывов, не обращаясь к помощи друзей, Интернета, словарей и не заглядывая в ключи. Подобный пробный экзамен поможет выявить индивидуальные пробелы и типичные ошибки и покажет, на что нужно обратить внимание в первую очередь. Для этой цели можно использовать демоверсию КИМ ЕГЭ 2022 г. или демоверсии предыдущих лет, размещённые в соответствующем разделе сайта ФГБНУ «ФИПИ»[1], заменив задания 39, 40 прежнего формата на задания нового формата из данного пособия.

Второй шаг – проверьте себя по ключам: отметьте, какие задания Вы не смогли выполнить успешно либо испытывали трудности при их выполнении, попытайтесь понять причины своих ошибок. Чаще всего (особенно на начальных этапах подготовки к экзамену) возникает необходимость работы со скриптом аудиозаписи. Если Вы в процессе тренировочной работы выполнили задание неверно, необходимо прочитать текст скрипта и найти в нём те ключевые слова, которые позволяют определить правильный ответ. Можно читать текст аудиозаписи и одновременно включить аудиозапись ещё раз, чтобы Вы читали в том же темпе, в котором предъявляется аудиотекст.

Возможно, Вам будет трудно оценить развёрнутые ответы на задания 39 и 40, однако изучите критерии и дополнительные схемы оценивания (критерии приводятся в демоверсии, дополнительные схемы оценивания приводятся в конце данных методических рекомендаций) и постарайтесь критически взглянуть на свои письменные работы. Если это будет всё же сложно сделать, перешлите Вашу работу своему учителю и попросите её оценить.

Третий шаг – изучите внимательно следующую таблицу (таблица 1) проверяемых в письменной части умений и навыков и выделите в ней задания, которые Вы выполнили

[1] На сайте ФГБНУ «ФИПИ» демоверсии находятся в архиве, в котором, помимо демонстрационного варианта КИМ, присутствуют кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по испанскому языку и спецификация контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по иностранным языкам.

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

легко и правильно зелёным фоном, задания, которые вызывали вопросы и некоторые затруднения, – жёлтым и задания, которые Вы выполнили неверно или не знали, как выполнять, – красным фоном.

Таблица 1

№ заданий	Письменная часть, проверяемые умения и навыки	Пройдено	Необходимо изучить / повторить
Письменная часть			
Тема 1. Аудирование			
Задание 1 базового уровня сложности	Понимание в прослушанном тексте основного содержания (надо соотнести данное короткое утверждение и прослушанное высказывание)		
Задание 2 повышенного уровня сложности	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (надо определить, являются данные утверждения верными или неверными, либо в тексте нет информации на этот счёт)		
Задания 3–9 высокого уровня сложности	Полное понимание содержания прослушанного текста (надо выбрать один правильный ответ из трёх предложенных и записать его)		
Тема 2. Чтение			
Задание 10 базового уровня сложности	Понимание основного содержания прочитанного текста (надо подобрать заголовки к небольшим текстам)		
Задание 11 повышенного уровня сложности	Понимание в прочитанном тексте структурно-смысловых связей (надо заполнить пропуски в тексте предложенными фрагментами)		
Задания 12–18 высокого уровня сложности	Полное понимание содержания прочитанного текста (надо выбрать один правильный ответ из четырёх предложенных и записать его)		
Тема 3. Грамматика и лексика			
Задания 19–25 базового уровня сложности	Использование грамматических форм и конструкций в связном тексте (надо заполнить пропуски в тексте нужной грамматической формой данного на полях слова): – формы глаголов в наиболее употребительных временны́х формах действительного залога: Presente, Futuro Simple и Pretérito Perfecto Compuesto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto; – формы правильных и неправильных глаголов в сослагательном наклонении Presente, Imperfecto de Subjuntivo.		

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

	Употреблять сослагательное наклонение в изученных типах придаточных предложений; – согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; косвенная речь; – личные местоимения (безударные и предложные формы), притяжательные местоимения; – степени сравнения прилагательных, образованные по правилу, а также исключения; – степени сравнения наречий, образованные по правилу, а также исключения; – числительные количественные и порядковые; – утвердительные и отрицательные формы повелительного наклонения правильных и неправильных глаголов; – глагольные формы в условных предложениях реального *(Condicional I – Si lo veo, le diré toda la verdad.)* и нереального *(Condicional II – Si hiciera buen tiempo, iría con vosotros.)* характера; – конструкции с неличными формами глагола (Infinitivo, Gerundio, Participio);		
Задания 26–31 базового уровня сложности	Использование словообразования в связном тексте (надо заполнить пропуски в тексте нужным словом, образованным от данного на полях слова): – Суффиксы имён существительных: *-dor(a), -ista, -miento, -sión/ción, -dad, -ismo*; – Аффиксы глаголов: *des-, re-, in-, -ar/er/ir, -ear, -izar*; – Аффиксы прилагательных: in/im/ir-, des-, -al, -able, -ible, -ante, -iente, -oso; – Суффикс наречий *–mente*.		
Задания 32–38 высокого уровня сложности	Использование лексических единиц в связном тексте (надо заполнить пропуски в тексте нужным словом, выбрав его из четырёх предложенных): – употребление слов в контексте; – наиболее частотные словосочетания.		

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Тема 4. Письмо			
Задание 39 базового уровня сложности	Написание электронного письма личного характера (надо написать ответное письмо другу по переписке, ответив на его вопросы и задав свои)		
Задание 40 высокого уровня сложности	Создание развёрнутого письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы (надо описать найденные Вами в ходе выполнения проектной работы результаты опроса общественного мнения, выявить возможную проблему в данной сфере, предложить ее решение и выразить своё мнение по предложенному аспекту обсуждаемой темы с опорой на данный план)[2]		

Четвёртый шаг – изучите тщательно данные рекомендации, обратите особое внимание на рекомендации по выполнению тех письменных заданий, в которых Вы чувствовали себя неуверенно или допустили ошибки. Отмечайте в таблице 1 свой прогресс.

Пятый шаг – выполните ещё раз задания раздела 3 из письменной части варианта экзаменационной работы (на сайте ФГБНУ «ФИПИ» <www.fipi.ru> в соответствующем разделе опубликованы в том числе и демоверсии КИМ ЕГЭ по иностранным языкам прошлых лет с аудиофайлами и ответами), сверьте свои ответы с ключами и опять отметьте в таблице задания, требующие дополнительного внимания, элементы содержания, с которыми Вы справились легко. Затем ещё раз изучите учебный материал и выясните причины допущенных ошибок. Отметьте, какие элементы содержания нуждаются в дополнительной проработке, и изучите их ещё раз. Выполните задания 39, 40 письменной части нового формата, которые Вы найдёте в данном пособии, и проверьте их по критериям с использованием дополнительной схемы оценивания.

Затем перейдите к **устной части**. Знания, умения и навыки, приобретённые Вами при самоподготовке к письменной части, помогут Вам успешно выполнить задания устной части. Алгоритм работы такой же, как и при самоподготовке к письменной части. В качестве **первого шага** самоподготовки выполните полностью один экзаменационный вариант устной части за 17 минут самостоятельно. Используйте для этого демоверсию 2022 г. или возьмите задания 1, 2 из демоверсий прошлых лет, сократив в задании 2 количество задаваемых вопросов с пяти до четырёх, и возьмите задания 3, 4 нового формата из данного пособия. Запишите свой ответ на цифровой носитель.

Второй шаг – прослушайте свой устный ответ и оцените его, используя критерии и дополнительные схемы оценивания из демоверсии КИМ ЕГЭ 2022 г. Если Вам самому сделать это трудно, отправьте записи другу или учителю, чтобы они помогли оценить Ваш ответ.

Третий шаг – изучите, какие умения проверяются на устной части экзамена (таблица 2), отметьте, какие задания Вы не смогли выполнить успешно или испытывали трудности при их выполнении. Следующие шаги аналогичны шагам 4, 5 в работе над заданиями письменной части ЕГЭ.

[2] Предметное содержание (тематику) письменного высказывания можно найти на сайте ФГБНУ «ФИПИ» в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по испанскому языку в 2022 г., размещённом в одном архиве с демонстрационным вариантом КИМ ЕГЭ.

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Таблица 2

№ задания	Устная часть, проверяемые умения и навыки	Пройдено	Необходимо изучить/ повторить
Задание 1 базового уровня сложности	Чтение текста вслух (надо осмысленно и выразительно прочитать вслух небольшой текст)		
Задание 2 базового уровня сложности	Условный диалог-расспрос (надо задать четыре прямых вопросов на основе рекламного объявления и предложенных опорных слов)		
Задание 3 базового уровня сложности	Условный диалог-интервью (надо ответить на пять вопросов интервьюера, двумя-тремя предложениями на каждый вопрос, не делая элементарных ошибок)		
Задание 4 высокого уровня сложности	Связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения: обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение своего мнения по ее проблематике (надо кратко описать две фотографии, обосновывая их выбор в качестве иллюстраций к предложенной теме проектной работы, выявить различия между ними, а также связать фотографии с этой темой проекта, упомянуть достоинства и недостатки двух сравниваемых объектов/процессов/ситуаций, выразить своё мнение по предложенному аспекту и обосновать его в 12–15 предложениях по данному в задании плану)		

Отметим некоторые особенности выполнения заданий ЕГЭ по иностранным языкам. Прежде всего подчеркнём, что в реальной жизни на родном языке мы обращаемся к письменному или звучащему тексту с разными целями. Иногда нас интересует только конкретная информация, конкретная деталь: например, в прогнозе погоды нас волнует только, будет сегодня дождь или нет, и наше сознание выхватывает именно эту информацию. В других случаях, наоборот, нас интересует основная мысль, например считает автор необходимым запретить мобильные телефоны в школе или нет. В обоих случаях мы сосредоточены на том, что нам важно; какие-то фразы мы просто «пропускаем мимо ушей», нас не волнует, что мы даже не все слова улавливаем. В редких случаях мы читаем тексты с полным проникновением в их содержание: такое чтение требует больше времени и вдумчивости. Так люди читают или слушают самые важные для них тексты.

Задания КИМ ЕГЭ по аудированию и чтению строятся на тех же стратегиях: понимание основного содержания, понимание запрашиваемой/интересующей информации, полное понимание устного или письменного текста.

Если перед экзаменуемым ставится задача понимания основного содержания прослушанного или прочитанного текста (задание 1 раздела «Аудирование» и задание 10 раздела «Чтение»), надо научиться выделять ключевые слова и не обращать внимания на те, от которых не зависит понимание основного содержания. Нужно научиться не пугаться незнакомых слов. При этом следует помнить, что в звучащем или письменном

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

тексте основная мысль, как правило, выражена словами, синонимичными тем, которые использованы в экзаменационном вопросе.

Задание 11 раздела «Чтение» – это задание на понимание структурно-смысловых связей в тексте. Предполагается, что экзаменуемые на основе понимания содержания текста могут восстановить пропуски в нём, исходя из грамматической структуры и значения предложенных вариантов вставок. Выполняя это задание, следует помнить, что среди вариантов будут такие, которые могут соответствовать пропуску по структуре, различаясь по значению, либо быть сходными по значению, но различаться по структуре. Поэтому для правильного выполнения задания важно учитывать оба фактора: смысловой и структурный.

Задания КИМ ЕГЭ по грамматике и лексике проверяют навыки использования языковых единиц (грамматических форм и лексических единиц) в коммуникативном контексте. Для их успешного выполнения необходима практика работы со связным текстом: его анализ, т.е. понимание, почему именно эти формы и слова употреблены в данном контексте, какую функцию они выполняют, какой смысл несут. Поэтому важно не просто тренировать применение грамматических правил к отдельным предложениям, а работать со связными текстами.

Следует обратить особое внимание на задания 19–25 раздела «Грамматика и лексика». Большинство ошибок в заданиях на проверку грамматических навыков является устойчивым и ежегодно повторяется в работах участников. В первую очередь к ним отнесём ошибки на употребление степеней прилагательных, например, вместо правильного ответа *mayor* экзаменуемые дают ответы *mejor, más grande, mucho, más*. Есть ошибки в образовании глагольных форм изъявительного наклонения, которые, свидетельствуют о непонимании контекста задания или показывают незнание элементарных правил образования временных глагольных форм: например, вместо необходимого *he hecho* пишут *haco, he hacido, he echo, e acido*....

Задания рекомендуется выполнять в том порядке, в котором они даны. Закончив выполнение заданий каждого раздела, нужно перенести ответы в бланк ответов. Не надо откладывать перенос ответов в бланк «на потом» – Вам может не хватить времени, Вы будете торопиться и сделаете лишние ошибки. Обратите внимание, что в КИМ в конце каждого раздела есть указание перенести ответы в соответствующий бланк ответов, но, к сожалению, многие экзаменуемые невнимательно читают инструкции и не следуют им.

Следует отметить большую роль правильного заполнения бланков ответов. Выполняя задания, экзаменуемый должен переносить свои ответы на задания 1–38 в бланк ответов № 1, а ответы на задания 39–40 (это электронное личное письмо и развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы) – в бланк ответов № 2.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Ответы на задания 1–38 на бланке ответов № 1 проверяет компьютер, поэтому важно ответы на эти задания вносить в соответствующие поля бланка ответов № 1, а цифры и буквы в ответах писать разборчиво, строго следуя образцу их написания, который даётся на самом бланке. Выполняя задания, Вы можете делать любые записи и пометы в самих заданиях, но категорически запрещается делать какие-либо пометы, знаки, рисунки на бланках ответов. Это может быть расценено как нарушение правил заполнения бланков, что лишит Вас возможности подать апелляцию о несогласии с выставленными баллами, а также может привести к служебному расследованию обстоятельств проведения экзамена.

По той же причине в задании 39 электронное личное письмо нельзя подписывать своим полным именем и фамилией. Это не только противоречит правилам оформления личного письма (согласно им личное письмо подписывается только именем, без фамилии) и считается ошибкой в его стилевом оформлении, но и может считаться дешифровкой экзаменационной работы.

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Задания 39 (электронное личное письмо) и 40 (письменное высказывание с элементами рассуждения) выполняются на бланке ответов № 2. Здесь тоже надо стараться писать аккуратно и разборчиво. Если экзаменуемый заметил у себя ошибку, следует аккуратно зачеркнуть неправильное и сверху надписать правильный вариант. Следует помнить о делении текста на абзацы, которые могут быть оформлены разными способами: отступ от левого края («красная строка»), или дополнительный пробел (пустая строка) между абзацами с ровным левым краем, или одновременно и дополнительный пробел между строками, и отступ по левому краю. Важно, чтобы это деление на абзацы легко воспринималось визуально. Правильное выполнение заданий и правильное заполнение бланков ответов даст Вам возможность получить высокие баллы.

Особенно важно правильно рассчитать время и успеть написать (или перенести с черновика) в бланке ответов № 2 ответы на задания 39 и 40 раздела «Письменная речь». Черновые пометки можно делать прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. Но помните, что любые черновые пометки (черновик) не проверяются и не оцениваются. Оценке подлежит только вариант ответа, занесённый в бланк ответов № 2.

К сожалению, у части выпускников возникают проблемы при записи ответов на бланке № 1. Изучите бланк до экзамена, в процессе подготовки, потренируйтесь в его заполнении. В бланк надо перенести абсолютно все ответы. Лучше делать это сразу после выполнения заданий каждого раздела. Если ответов нет в бланке, задание считается невыполненным, и то, что ответ есть в самих КИМ (которые выполняют роль черновика), не имеет значения: на обработку результатов идут только бланки ответов.

Определённую трудность для части экзаменуемых при заполнении бланка ответов № 1 представляет написание ответов, состоящих из нескольких слов, без пробелов (в заданиях 19–25 на контроль грамматических навыков). Например, глагольные формы *se ha ido* и *había dicho* заносятся в бланк ответов без пробелов между словами *sehaido* и *habíadicho*. Делается это, потому что в бланке количество клеток для ответов ограничено. В последние годы удалось организовать процесс проверки так, что и ответы, написанные без пробелов (как требуется), и ответы, написанные с пробелами, ответы с надстрочными знаками и без них засчитываются в качестве правильных. Но у конкретного участника экзамена в конкретном задании может возникнуть проблема, когда не хватит клеток для записи особо длинной формы из-за того, что она написана с пробелами. Именно поэтому нужно строго следовать инструкциям.

Бланк ответов № 1 содержит специальные поля в области «Замены ошибочных ответов». При необходимости воспользуйтесь ими.

Говоря об устной части ЕГЭ по иностранным языкам, в первую очередь важно понимать некоторые общие моменты, связанные с его организацией и проведением. Устная часть экзамена имеет компьютеризированную форму. Экзаменуемый получает отдельное автоматизированное рабочее место, а в аудитории находится специалист, призванный решить технические проблемы, если они возникают в процессе ответа или подготовки к нему. Задания предъявляются экзаменуемому по очереди, время подготовки и ответа строго лимитировано компьютерной программой. Никакие действия экзаменуемого не могут привести к увеличению времени подготовки или собственно ответа.

В процессе подготовки к ответу экзаменуемому запрещается делать какие-либо записи, устная часть экзамена проверяет умения спонтанной, неподготовленной речи. После ответа экзаменуемый имеет возможность прослушать аудиозапись своего ответа. Рекомендуется прослушивать всю аудиозапись от начала до конца, а не только её начало. Если ответ участника экзамена (или часть ответа) по каким-либо причинам не был записан или был записан в плохом качестве, экзаменуемый сообщает об этом ответственным лицам на пункте приёма экзамена, и ему будет предоставлена возможность сдать экзамен ещё раз в резервный день.

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Понимание особенностей ЕГЭ по иностранным языкам и знакомство с типичными ошибками экзаменуемых поможет Вам избежать ошибок и успешно сдать экзамен. Однако для этого надо планомерно повторять изученный материал и повышать свой уровень владения иностранным языком.

Помните также, что в качестве справочных материалов следует использовать только авторитетные словари и грамматические справочники, например < https://www.rae.es/ >. Не следует обращаться к ненадёжным пользовательским словарям и ресурсам (Мультитран, Википедия и т.д.), форумам и блогам.

Подробные рекомендации по выполнению заданий разделов «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» были даны в «Методических рекомендациях обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ 2020 года» на с. 14 – 24: <ispanskiy-yazyk-ege.pdf (fipi.ru)>. В этих заданиях не было изменений, и все рекомендации на основе демоверсии КИМ ЕГЭ 2020 г. остаются в силе (см.: демоверсии, спецификации, кодификаторы (fipi.ru).

В данном пособии далее мы подробно рассмотрим задания нового формата.

Рекомендации по выполнению заданий раздела «Письменная речь»

В заданиях этого раздела КИМ ЕГЭ проверяются в первую очередь умения создания письменных текстов. Однако невозможно создать письменный текст или устное высказывание, не владея языковыми навыками. Причём надо не просто иметь запас слов и представление о грамматических правилах, но и уметь применять это для выражения своих мыслей. Социокультурные знания и умения также необходимы, чтобы правильно выбрать стиль для электронного личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения и оформить электронное личное письмо в соответствии с нормами иностранного языка.

При подготовке к ЕГЭ полезно изучить общие критерии оценивания и дополнительные схемы оценивания заданий с развёрнутым ответом: критерии оценивания описаны в демонстрационном варианте, дополнительные схемы оценивания приведены в приложении к данным рекомендациям. Это поможет Вам лучше понять, что требуется при выполнении заданий 39 и 40 письменной части и заданий устной части.

Особенностью оценивания выполнения заданий 39 и 40 является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» весь ответ на данное задание оценивается 0 баллов. Другими словами, если Вы написали хороший текст без ошибок, но по содержанию он не отвечает поставленной коммуникативной задаче, этот текст оценивается 0 баллов, Ваши лексические и грамматические знания и навыки даже не оцениваются. Такой подход вполне соответствует общей направленности экзамена на оценку иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. умения общаться на иностранном языке.

При оценивании выполнения заданий раздела «Письменная речь» учитывается такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. В ЕГЭ по иностранным языкам требуемый объём для электронного личного письма в задании 39 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания в задании 40 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в выполненном задании 39 менее 90 слов или в задании 40 менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании 39 более 154 слов или в задании 40 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке ответов на задание 39 отсчитывается от начала работы 140 слов, а на задание 40 – 250 слов, и оценивается только эта часть работы.

Требование к экзаменуемым соблюдать заданный объём не является формальным, оно прямо связано с содержанием письменного высказывания, и в конечном счёте –

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

с выполнением коммуникативной задачи. Апробационные исследования, анализ выполненных экзаменуемыми работ показали, что при объёме электронного личного письма менее 90 слов, а письменного высказывания – менее 180 слов коммуникативная задача не может быть выполнена. Недостаточный объём письменной работы – это показатель низкого уровня владения языком, ограниченности лексического запаса и несформированности языковых навыков.

Существенное превышение объёма показывает неумение экзаменуемого вдуматься в поставленную перед ним коммуникативную задачу, отобрать действительно важный для её выполнения содержательный материал и чётко сформулировать свои мысли. Часто существенное превышение объёма работы вызвано тем, что экзаменуемый старается вставить в свою работу выученные наизусть отрывки из пресловутых топиков, что ведёт к уходу от темы, а иногда к её полной подмене.

Требуемые объёмы выполнения заданий 39, 40 установлены, таким образом, на основе исследований и апробаций и соответствуют современным подходам к оцениванию уровня владения иностранным языком. В инструкции указано: 100–140 слов для электронного личного письма, 200–250 слов для письменного высказывания; на эти объёмы должен ориентироваться экзаменуемый. При этом делается скидка на психологическое состояние экзаменуемых, возможные ошибки подсчёта слов и т.п., и допускается 10%-ное отклонение от указанного объёма. Обратите внимание на большой допустимый интервал в объёме, который позволяет экзаменуемому не высчитывать каждое слово, а просто держаться в предложенных (широких!) рамках. При подготовке к ЕГЭ надо подсчитать, сколько слов в среднем получается у Вас в строке, и таким образом ориентироваться по объёму на экзамене.

Как уже указывалось, раздел «Письменная речь» содержит два задания: задание 39 и задание 40.

Задание 39 – электронное письмо личного характера

Это задание базового уровня, которое посильно любому экзаменуемому, освоившему программу базового уровня. В первую очередь рекомендуется изучить критерии и дополнительную схему оценивания выполнения этого задания. Выполнение данного задания оценивается по трём критериям: «Решение коммуникативной задачи (содержание)», «Организация текста», «Языковое оформление текста». Особо отметим, что если по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» эксперт выставляет 0 баллов, то и весь ответ по данному заданию автоматически оценивается 0 баллов. Максимальный балл – 6.

Приведём пример задания 39 из демоверсии ЕГЭ 2022 г.

Usted ha recibido un correo electrónico de su amiga por correspondencia Cristina:

De: cristina@mail.es
Para: amigoderusia@ege.ru
Asunto: Verano
...Pronto viene el verano y tendremos unas largas vacaciones. ¿Qué tiempo hace en Rusia en verano? ¿Cuál es tu estación del año favorita y por qué? ¿Qué planes tienes para el verano? Mi tío Pablo viene a vernos la próxima semana...

Escríbale a Cristina un correo de respuesta.
En su correo:
– conteste a las preguntas de Cristina;
– haga **3 preguntas** sobre su tío.

Escriba **100–140 palabras**.

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Recuerde que es obligatorio seguir las reglas para redactar correos electrónicos personales.

При выполнении этого задания надо продемонстрировать те же умения и навыки, какие необходимы для написания традиционного письма; меняются только правила оформления электронного сообщения, в том числе его языкового оформления. В чём состоят принципиальные различия между традиционным, «бумажным» личным письмом и электронным письмом личного характера? В целом в электронном письме менее строгие требования к формату, нет необходимости указывать дату и адрес, давать ссылку на предыдущие контакты, допускаются различного рода сокращения, но при этом необходимо соблюдать основные правила письменного общения и нормы вежливости.

Мы предлагаем следующую схему оформления письма (перерисовывать рамку электронного письма, строки De:/Para /Asunto не следует).

Hola, ____:

Gracias por escribirme. Me gusta recibir tus mensajes.

Me preguntas ... _____
_____.

Escribes que..., me gustaría saber ..._____
_____ .

En espera de tus noticias.
Saludos,
Olga

Обратите внимание на то, что в электронном письме не надо указывать дату и адрес отправителя – это считается ошибкой в организации текста. В подсчёт слов входит написанный участником экзамена текст, начиная с обращения/приветствия (*¡Hola, Cristina! Querida Cristina:*) и заканчивая подписью автора ответного письма. Перерисовывать рамку, строки *De:/Para /Asunto* не следует. Подсчёт слов начинается с обращения/приветствия. Начало письма в предложенном образце должно содержать приветствие/обращение к другу и фразы, выражающие благодарность за полученное письмо или/и выражение радости по поводу получения письма. Единственное отличие – не требуется ссылка на предыдущие контакты, которая включалась в нормы вежливости традиционного письма. Её исключение диктуется изменением вида письма: электронные письма короче традиционных, в них меньше места условностям. Предложенные в образце фразы можно заменить на другие, если они будут решать названные задачи.

Приведём ряд рекомендуемых форм обращения/приветствия:

¡Hola, Cristina!
Querida Cristina:
Cristina:
Hola, María:

Обращаем внимание также на знаки препинания в оформлении обращения.

Примеры фраз для выражения благодарности за полученное письмо или/и выражения положительных эмоций от его получения:

Gracias por tu mensaje. Me alegro mucho de que hayas vuelto a escribirme.
Gracias por escribirme. Me gusta recibir tus mensajes.
Me alegra mucho tu mensaje.

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Tu mensaje me ha alegrado mucho.
Tus mensajes siempre me hacen mucha ilusión.

- Во втором абзаце письма необходимо дать ответы на вопросы друга по переписке, при этом не забывая начать абзац с вводной фразы. Мы рекомендуем отвечать на вопросы в том порядке, в котором они заданы в тексте задания. Это поможет не пропустить вопрос и обдумать его более тщательно, обратить внимание на его детали. При выявлении вопросов друга обращайте внимание на косвенные вопросы, которые на первый взгляд выглядят как повествовательные предложения. Такие вопросы часто начинаются с фраз *Me gustaría saber..., Me interesa si...* и т.д.
- При ответе на вопросы друга по переписке можно пользоваться формулировками этих вопросов из текста-стимула, особенно если Вы не очень сильны в письменной речи. Так, во-первых, Вы будете уверены, что отвечаете точно и чётко на поставленный вопрос, а, во-вторых, воспользовавшись готовой конструкцией предложения, развернув ее из вопросительной в повествовательную форму, сделаете меньшее количество лексико-грамматических ошибок.
- Переходя к вопросам другу, не забудьте о логическом «мостике», о вступительной фразе. Можно использовать фразу, предложенную нами выше, можно просто написать: я хочу задать тебе несколько вопросов.
- Тема для вопросов другу по переписке обозначена не только в письме-стимуле, но и сформулирована в части инструкции к заданию, которая следует после письма-стимула. Убедитесь, что Ваши вопросы соответствуют заданной теме.
- Не забудьте далее дать фразу, выражающую надежду на продолжение общения. Надежда на последующие контакты может быть выражена по-разному, например следующим образом.

Escríbeme pronto.
Espero recibir noticias tuyas (pronto).
En espera de tus noticias.

Желательно, чтобы фраза была написана на отдельной строке, но не считается ошибкой, если она примыкает к фразе, объясняющей, почему автор заканчивает письмо (эта фраза необязательна, но допустима). Эти две-три фразы образуют отдельный абзац. Отметим, что фразы *“Te escribiré pronto”, “Nos vemos”* являются обещанием автора письма, а не выражением надежды на то, что друг вскоре ответит ему, и не принимаются в качестве таковых.

- Заканчивая письмо, нельзя забывать о заключительной фразе и подписи (имени автора), при этом нельзя использовать в подписи фамилию и отчество, а также подписывать письмо одной фамилией. Это ошибки в стилевом оформлении письма, а также указание фамилии будет означать, что работа расшифрована, эксперт видит фамилию автора, нарушена секретность, будет составлен акт об этом.

В качестве завершающих фраз возможны следующие (они пишутся слева, на отдельной строке, но это относится уже к организации текста):

Saludos cordiales,
Un saludo,
Un abrazo,

В завершение следует поставить подпись автора – только имя (на отдельной строке слева, под завершающей фразой, без точки):

María
Alex

- Кроме содержания и организации текста, в ответе на задание 39 оценивается языковое оформление текста. В связи с переходом к электронному письму возникает вопрос, как правильно его именовать. Данные корпусной лингвистики говорят о нескольких возможностях: *email, mensaje, mensaje electrónico, carta electrónica*. Если по контексту понятно, что речь идёт об электронном письме, то используется и просто слово

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

carta. Учитывая всё это, принимаются все возможные именования электронного письма: *email/e-mail, mensaje electrónico, carta electrónica, carta*. Кроме того, надо иметь ввиду, что написание слова *internet/Internet* принимается в обоих вариантах. Слово *Internet* в испанском языке имеет два рода: мужской и женский, но в рамках текста письма рекомендуется придерживаться одного грамматического рода: либо только мужского либо только женского.

При сдаче ЕГЭ по испанскому языку участник может использовать любой национальный вариант испанского языка. Несмотря на то, что в нашей стране традиционно преподаватели и авторы учебников ориентируются скорее на пиренейскую норму и/или "Español Estándar", было бы неверно считать использование латиноамериканского варианта за ошибку. В заданиях с развернутым ответом ЕГЭ считаются приемлемыми и пиренейская, и латиноамериканская нормы испанского языка при условии их последовательного использования (соблюдения одной и той же нормы в рамках выполнения задания с развернутым ответом.). Если же в тексте, выдержанном в основном в рамках кастильской нормы, вдруг необоснованно возникает лексическая или грамматическая особенность какой-либо страны Латинской Америки, то это следует считать ошибкой.

Важно научиться видеть и исправлять ошибки в своём тексте. Приучите себя исправлять ошибку, аккуратно зачёркивая неверную букву, слово, словосочетание и надписывая верные сверху, между строчками.

Чтобы получить более полную картину трудностей и ошибок, которые могут возникнуть при написании приведённого выше электронного письма, используем некоторые примеры возможных неполных и неточных ответов. Так, отвечая на вопрос: *¿Qué tiempo hace en Rusia en verano?* – экзаменуемые могут написать: *Hace buen tiempo.* Данный ответ будет как неполным, так и неточным: неточным, так как спрашивается о лете, а не о погоде вообще в целом; к тому же в ответе непонятно, где и когда наблюдается хорошая погода. В целом желателен более развёрнутый ответ, например: *En Rusia suele hacer buen tiempo en verano. En mi ciudad natal hace calor y hace sol todo el verano.*

Ответ *Hoy hace calor en mi ciudad* – также будет неточным, поскольку спрашивается о лете, а не о сегодняшнем дне. Ответ *No lo sé* – является неполным, полный ответ может быть таким: *No sé sobre el tiempo en todas las partes de Rusia. Mi país es muy grande. En mi región suele hacer calor durante todo el verano.* Отвечая на вопрос: *¿Qué estación del año te gusta y por qué?* – участники экзамена часто ограничиваются таким утверждением: *A mi me gusta el verano*. Объяснение, почему это любимое время года, отсутствует, и такой ответ является неполным.

Полным ответом считается ответ, раскрывающий содержание всех пунктов плана и отвечающий коммуникативной задаче. Полный ответ на пункт плана включает все элементы вопроса: *DÓNDE y CUÁNDO, QUÉ y POR QUÉ*. Если дан ответ только на одну часть вопроса, то такой ответ считается неполным.

Точным считается ответ, соответствующий предложенным пунктам плана и заданным вопросам. Неточным считается ответ, если он содержит фактическую ошибку, отход от темы или элементы топика.

Типичные ошибки, допускаемые экзаменуемыми в традиционном письме, могут повторяться и в электронном письме. Так, согласно заданию необходимо задать вопрос о дяде друга, при этом последняя фраза в стимуле: *Mi tío Pablo viene a vernos la semana que viene*. Экзаменуемый ошибочно может написать, например: *¿Cómo se llama tu tío? ¿Cuándo viene a veros? ¿Cuándo viste a tus tíos la última vez?* Вопросы не будут приняты, так как на первые два вопроса есть ответы в стимуле, а последний вопрос не является вопросом о дяде.

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Типичное нарушение логики возможно и в электронном письме – это использование фразы: *“¡Qué noticia más buena!”* или *“¡Te felicito!”* – при переходе от ответов к вопросам без пояснения, о какой новости идёт речь или с чем поздравляет автор ответного письма. Экзаменуемые при переходе от ответов ошибочно могут также начинать сразу с постановки вопросов, что тоже будет нарушением логики. Для того чтобы переход был логичным, можно использовать фразы: *Me escribes que… Cuéntame … / Tengo unas preguntas…*

По завершении написания личного электронного письма постарайтесь критически оценить свою работу, внимательно проанализировав все аспекты решения коммуникативной задачи и оформления текста. Мы предлагаем Вам пример листа самопроверки, который призван помочь учесть все требования к работам, которые заложены в критериях оценивания и дополнительных схемах оценивания.

Пункт самопроверки	**Да/нет**
Количество слов в письме не менее 90, но и не более 154	
Текст ответного письма начинается с обращения/приветствия (адрес и дата не нужны в электронном письме)	
Обращение начато со слова *Querido...* и отделено двоеточием (или имеет форму *¡Hola, Ana!)*	
Выражена благодарность за полученное письмо, или/и выражены положительные эмоции от его получения	
Есть ответы на все вопросы, заданные другом по переписке	
В отдельном абзаце заданы три встречных вопроса другу по указанной в задании теме	
Выражена надежда на продолжение общения	
Есть стандартная завершающая фраза, после неё стоит запятая	
Есть подпись – имя автора письма (без фамилии) на отдельной строке, после неё не стоит точка	
Текст ответного письма логичен, средства логической связи используются правильно, текст правильно разделён на абзацы	
Абзацы выделены красной строкой (отступом слева) или пропуском строки	
Языковые (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) ошибки отсутствуют	
Выполнение работы заняло не более 30 минут	

При написании личного письма (задание 39) наиболее типичными ошибками экзаменуемых являются:

- неумение представить полный и точный ответ на заданный другом по переписке вопрос;
- неумение задать вопросы другу в соответствии с предложенной темой и/или недостаточное количество вопросов;
- неправильное деление на абзацы;
- логические ошибки, отсутствие «мостиков» и средств логической связи при переходе от одного абзаца к другому;
- лексико-грамматические ошибки.

Приведём примеры ответов с наиболее часто встречающимися ошибками[3].

[3] Все примеры ответов экзаменуемых даны с сохранением их языкового оформления.

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Рассмотрим задание 39 и ответ экзаменуемого.

Usted ha recibido un correo electrónico de su amiga por correspondencia Cristina:

De: cristina@mail.es
Para: amigoderusia@ege.ru
Asunto: Verano
...Pronto viene el verano y tendremos unas largas vacaciones. ¿Qué tiempo hace en Rusia en verano? ¿Cuál es tu estación del año favorita y por qué? ¿Qué planes tienes para el verano? *Mi tío Pablo viene a vernos la próxima semana...*

Escríbale a Cristina un correo de respuesta.
En su correo:
– conteste a las preguntas de Cristina;
– haga **3 preguntas** sobre su tío.

Escriba **100–140 palabras**.

Recuerde que es obligatorio seguir las reglas para redactar correos electrónicos personales.

Отвечая на вопросы друга по переписке, участник экзамена даёт следующие ответы: *Contestando a tus preguntas puedo decir que normalmente en Rusia en verano hace buen tiempo, hace sol, el cielo está despejado. Pero a veces llueve y hay tormentas, sobre todo, en julio. A mí me gusta mucho el verano. Ahora no sé, pero creo que en julio iré a San Petesburgo y en agosto estaré en casa de campo. Es que en junio voy al colegio y no descansaré.»*

На вопрос друга по переписке: *«¿Cuál es tu estación del año favorita y por qué?»* – автор даёт такой ответ: *« A mí me gusta mucho el verano.»*. Данный ответ является неполным. Остальные ответы принимаются. Однако есть недочет в логике изложения, т.к. автор не дает пояснения о планах на лето при переходе к ответу на третий вопрос. Это может привести к снижению оценки по критерию Организация текста.

Задавая вопросы другу по переписке, участник экзамена пишет: *«Cristina, y tú, ¿qué planes tienes para el verano?Me escribes de tu tío. ¿Esperas la llegada de tu tío Pablo? ¿Cuándo viene? ¿Cuántos días va a estar tu tío en vuestra casa? ¿Qué váis a hacer juntos?»*
Участник экзамена задаёт 5 вопросов. Первый вопрос не принимается, так как в нем речь идет о планах друга по переписке, а не о дяде. Второй вопрос принимается, он соответствует коммуникативной задаче. Третий вопрос не принимается, так как в письме-стимуле сказано, что дядя приезжает на следующей неделе. Четвертый и пятый вопросы принимаются, они соответствуют коммуникативной задаче. Таким образом, два вопроса не принимаются, а три принимаются. Оценка снижена не будет.

Задание 40 – развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы

Перейдём **к заданию 2** раздела «Письменная речь. В модели ЕГЭ 2009–2021 гг. участникам экзамена предлагалось прокомментировать некое высказывание – выразить

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

свою точку зрения. В ЕГЭ 2022 г. участнику экзамена предлагается иная коммуникативная ситуация: он выполняет проектную работу на определённую тему, находит соответствующую статистику и должен её прокомментировать, выразив свою точку зрения. Таким образом, в прежней и новой моделях задания 40 проверяются одни те же предметные умения письменной речи, но новое задание проверяет умения читать несплошной текст (таблица/диаграмма), работать с разными источниками информации, анализировать, проводить сравнение, делать обобщения.

Отождествлять новую модель задания 40 в ЕГЭ 2022 г. с письменным заданием *DELE B2 – artículo* неверно, как неверно было отождествлять эссе различных зарубежных экзаменов (*opinion essay*) с развёрнутым письменным высказыванием, содержащим элементы рассуждения «Моё мнение» (в этом все убедились за годы практики ЕГЭ).

Задание 40 – это задание высокого уровня сложности, предназначенное для обучавшихся по программе углублённого уровня (более 3 часов иностранного языка в неделю) и нацеленное на дифференциацию участников экзамена, получающих от 81 до 100 баллов за выполнение экзаменационной работы. Одно из кардинальных отличий нормативных требований к выпускникам, обучавшимся по программе углублённого уровня, от требований к тем, кто обучался по программе базового уровня, – это овладение началами делового общения на иностранном языке, что невозможно без умения понимать таблицы, графики и диаграммы. Выполнение задания оценивается по пяти критериям: решение коммуникативной задачи (содержание), организация текста, лексика, грамматика, орфография и пунктуация. Так же, как и в задании 39, если по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» эксперт выставляет 0 баллов, то и весь ответ по данному заданию автоматически оценивается 0 баллов. Максимальный балл – 14.

Представим пример задания 40 из демоверсии ЕГЭ 2022 г.

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Выберите только ОДНО из двух предложенных заданий (40.1 или 40.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выполните согласно данному плану. ***В ответе на задание 40 числительные пишите цифрами.***

40.1

Imagine que Usted está preparando un proyecto sobre **los géneros literarios favoritos de los adolescentes de Zetlandia**. Ha encontrado algunos datos sobre el tema: los resultados de las encuestas de opinión (mire la tabla de abajo).
Comente los datos de la tabla y dé su opinión sobre el tema del proyecto.

Género literario	**Número de lectores (%)**
Novela de aventura	55.4
Novelas bélicas / de espías / policíacas	55.3
Historias deportivas	49.2
Libros de animales	27.2
Novela romántica	17.6

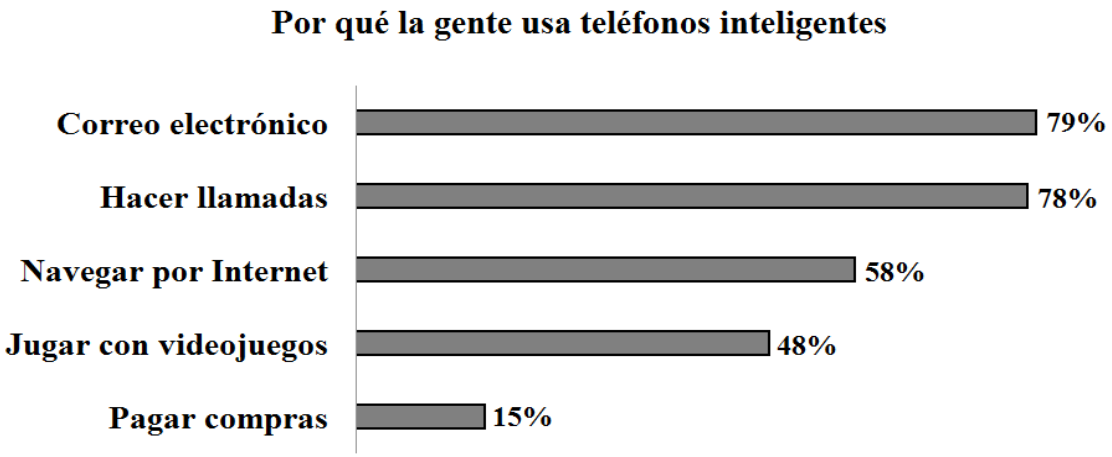
Escriba **200–250 palabras**.

Escriba según el plan:
– haga una introducción al tema de su proyecto;
– escoja y resuma 2-3 datos;
– haga 1 ó 2 comparaciones que considere relevantes;
– indique un problema que pueda surgir con la lectura y proponga una posible solución;
– haga una conclusión expresando su opinión sobre la importancia de la lectura para los adolescentes.

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

40.2

Imagine que Usted está haciendo un proyecto sobre **por qué la gente usa teléfonos inteligentes en Zetlandia**. Ha encontrado algunos datos sobre el tema: los resultados de las encuestas de opinión (mire el diagrama de abajo).
Comente los datos del diagrama y dé su opinión sobre el tema del proyecto.



Escriba **200–250 palabras**.

Escriba según el plan:
– haga una introducción al tema de su proyecto;
– escoja y resuma 2-3 datos;
– haga 1 ó 2 comparaciones que considere relevantes;
– indique un problema que pueda surgir con el uso de teléfonos inteligentes y proponga una posible solución;
– haga una conclusión expresando su opinión sobre el papel de los teléfonos inteligentes en nuestra vida.

Это альтернативное задание: у экзаменуемого есть возможность выбрать любую из двух предложенных тем, причём одна тема строится на таблице, другая – на диаграмме. Планы ответов, предложенные в задании, имеют общую структуру и различаются только в четвёртом и пятом пунктах. Чтобы прояснить коммуникативную задачу, стоящую перед участником экзамена, приведём дополнительные схемы оценивания, которые могут служит для самопроверки.

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Дополнительная схема оценивания задания 40.1
(Los géneros literarios favoritos de los adolescentes)

		НОМЕР БЛАНКА									
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: **180–275 слов**. Высказывание носит продуктивный характер											
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	**Аспект 1.** Вступление соответствует предложенной теме проектной работы										
	Аспект 2. 2–3 факта из данных в таблице приведены										
	Аспект 3. 1–2 существенных сравнения даны										
	Аспект 4. Возможная проблема, связанная с чтением, обозначена, и её решение предложено										
	Аспект 5. Мнение автора о важности чтения в жизни подростков в заключении выражено										
	Аспект 6. Стилевое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
2. Организация	Логичность										
	Деление на абзацы										
	Использование средств логической связи										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)											
4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)											
5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)											

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Дополнительная схема оценивания задания 40.2
(Por qué la gente usa teléfonos inteligentes)

		НОМЕР БЛАНКА									
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: **180–275 слов**. Высказывание носит продуктивный характер											
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	**Аспект 1.** Вступление соответствует предложенной теме проектной работы										
	Аспект 2. 2–3 факта из данных в диаграмме приведены										
	Аспект 3. 1–2 существенных сравнения даны										
	Аспект 4. Возможная проблема, связанная с использованием смартфонов, обозначена, и её решение предложено										
	Аспект 5. Мнение автора о роли смартфонов в нашей жизни в заключении выражено										
	Аспект 6. Стилевое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
2. Организация	Логичность										
	Деление на абзацы										
	Использование средств логической связи										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)											
4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)											
5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)											

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Проанализируем план письменного высказывания, предложенный в задании 40, в сочетании с дополнительной схемой оценивания.

1. **«Решение коммуникативной задачи (содержание)»**

Аспект 1. (Haga una introducción al tema de su proyecto.) Во вступлении участник экзамена должен написать, что выполняет проектную работу, указать ее тему и/или цель, а также указать, что он нашёл статистические данные по теме и собирается их описать. Во вступление могут быть включены фразы о важности обсуждаемой темы.

- Возможные ошибки и неточности автор допускает, если:
  - во вступлении вообще не упоминает проект или цель своей работы, а приводит некие общие рассуждения;
  - пишет, что это он сам провёл опрос / собрал сведения;
  - пишет, что сам составил таблицу/диаграмму;
  - не упоминает или искажает детали опроса (страна, круг респондентов);
  - использует слово «диаграмма» вместо «таблица» или наоборот;
  - описывает проект как коллективный (нужно «я», а не «мы» во вступлении и в заключении – сравните с заданием 4 устной части, где проект выполняется вместе с другом).

Аспект 2. (Escoja y resuma 2-3 datos.) От участника экзамена требуется описать два-три факта из данных в таблице/диаграмме с указанием цифр. Важно, чтобы автор ссылался на используемую им таблицу/диаграмму и было понятно, откуда берутся приводимые факты и цифры. Согласно инструкции числительные надо писать цифрами, а не словами, т.е. ожидается приведение двух-трёх цифровых показателей.

- Возможные ошибки и неточности автор допускает, если:
  - не приводит ни одной цифры, а даёт только словесное описание (*la mayoría, una parte, el resto de*);
  - автор пишет числа словами, а не цифрами в аспектах 2 и 3 (это ошибка, которая влияет на оценивание по критерию «Организация текста»);
  - автор приводит ошибочные цифры, которых нет в таблице/диаграмме, или ошибочно соединяет цифру из одной строки с опцией ответов респондентов из другой строки таблицы/диаграммы.

Аспект 3. (Haga 1 ó 2 comparaciones que considere relevantes.) Согласно плану необходимо провести сравнение данных из таблицы/диаграммы. Сравнение предполагает использование либо синтаксических сравнительных конструкций (… *más que* …; … *menos que*..,), либо сравнительной и превосходной степеней прилагательных и слов, обозначающих количество (*la mayor parte, la menor parte, una tercera parte, la misma cantidad*). Ожидается также некий комментарий к проводимому сравнению.

Повторение одной и той же информации в аспектах 2 и 3 является нежелательным, но не ведёт к снижению оценки, если информация дана в другом языковом оформлении или идея дублирована частично.

Аспект 4. (Indique un problema que pueda surgir con el uso de teléfonos inteligentes y proponga una posible solución.) Согласно плану необходимо обозначить возможную проблему, связанную с темой проектной работы, и предложить её решение.

- Возможные ошибки и неточности автор допускает, если:
  - предлагает нереальную или нелогичную проблему:
  - предлагает реальную проблему, но абсурдное решение этой проблемы;

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

– пишет: «Судя по статистике…», а в статистике такой информации нет; это логическая ошибка. Например, если в ответе на задание 40.1 из демоверсии участник экзамена пишет: «Судя по статистике, чтение плохо влияет на зрение…», то это логическая ошибка, так как такой информации в таблице нет. Если же участник пишет: «Судя по статистике, жанр любовных романов (*Novela romántica*) непопулярен…», то здесь логической ошибки нет.

Аспект 5. (Haga una conclusión expresando su opinión sobre …) Согласно плану автор должен ясно и открыто своё мнение: «Я считаю / Я думаю / По моему мнению...»

- Возможные ошибки и неточности автор допускает, если:

– прямо не указывает, что мнение принадлежит ему, а даёт общие рассуждения;

– не высказывает своё мнение строго по указанному в задании аспекту (если в задании речь идёт о студентах университета, а автор пишет о подростках, то это неточность).

Аспект 6. (Стиль.) В ответе на здание 40 следует соблюдать нейтральный стиль. Выделяется четыре типа стилистических ошибок:

1) риторические вопросы;
2) разговорные выражения и конструкции типа *Me mola, ¡Imagínate!, yo que tú;*
3) стилистически сниженная лексика типа *arriba de, cole, profe*;
4) переход с одного лица на другое в рамках одной работы (*tú, vosotros, Ud, Uds*) («*Вы думаете.., ты можешь подумать»*; «*ты можешь выбрать профессию сразу после школы.., Вам не стоит выбирать профессию в раннем возрасте*»).

Повторяющиеся ошибки одного и того же типа считаются за одну ошибку. В критериях указано допустимое количество ошибок на каждый балл оценивания по критерию «Решение коммуникативной задачи».

2. «Организация текста»

Организация текста включает в себя логичность, деление на абзацы и использование средств логической связи. В критериях указана общая сумма ошибок всех трёх категорий, допустимая при оценивании на каждый балл – от 3 до 0. Логичность обеспечивается в первую очередь следованием плану.

В отношении деления текста на абзацы сохраняются существующие подходы. Чтобы избежать ошибок, следует каждый пункт плана раскрывать в отдельном абзаце. Так Вы не пропустите ни одного пункта и обеспечите логичность текста. Напомним также, что абзац не может состоять из одного простого предложения.

Что касается средств связи, то здесь также надо соблюдать общее правило: каждый следующий абзац должен соединяться с предшествующим абзацем неким «мостиком». Абзац, раскрывающий второй пункт плана (два-три факта из данных в таблице/диаграмме приведены); логично начать с *Según los datos expuestos en la tabla/el diagrama...* или *Para empezar, me gustaría mencionar/ destacar…*

Третий абзац можно начать следующим образом: *Para entender mejor…* или *El análisis de los datos demuestra…* или *Los resultados de las encuestas muestran / permiten hacer unas comparaciones...*

В начале четвёртого абзаца можно дать: *Sin duda…* или *Es importante mencionar…*

В начале пятого: *Según mi opinión / Creo que / Concluyendo, me gustaría expresar mi opinión…*

Возможные ошибки и неточности в организации текста частично уже были указаны. Суммируем и дополним эту информацию. Считается ошибкой или неточностью, если автор:

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

– пишет в аспектах 2 и 3 числа словами, а не цифрами;

– использует в описании результатов социологического опроса то настоящее, то прошедшее время (например, респонденты считают… участники опроса выбрали...);

– пишет: «Судя по статистике..., а в статистике такой информации нет. Например, если в ответе на задание 40.1 из демоверсии участник экзамена пишет: «Судя по статистике, чтение плохо влияет на зрение...», то это логическая ошибка, так как такой информации в таблице нет. Если же участник пишет: «Судя по статистике, жанр любовных романов (*novelas*) непопулярен…», то здесь логической ошибки нет;

– использует сочинительные союзы *'Y' и 'Pero'* в начале абзаца. Внутри абзаца они могут использоваться, если соответствуют контексту. Неверным будет считаться использование ошибочной формы средств логической связи, например, *'En un lado*' вместо *'Por un lado', 'en causa a'* вместо *'a causa de', 'Con mi punto de vista'* вместо *'Desde mi punto de vista / en mi opinión / a mi juicio'* или использует *'y… y', 'porque… pero', 'sino'* вместо *'tanto… como', 'no porque… sino', 'si no'* соответственно;

– неверно структурирует текст по объёму. Введение и заключение должны быть приблизительно одинаковы по объему; общий объем основной части никак не может быть меньше общего объёма введения и заключения – это универсальные правила для любого развёрнутого письменного высказывания.

3. «Лексика», «Грамматика», «Орфография и пунктуация»

Работая над языковым оформлением своего ответа на задание 40, следует помнить, что это задание высокого уровня сложности, рассчитанное на участников ЕГЭ, изучавших иностранный язык на углублённом уровне, достигших общеевропейского порогового уровня подготовки и приближающихся к пороговому продвинутому уровню (B2). В силу этого требования к ответу на задание 40 значительно выше, чем требования к ответу на задание 39 в плане языкового оформления текста. От участника ЕГЭ ожидается богатый словарный запас и разнообразие используемых грамматических средств, что учитывается при оценивании. Нельзя ориентироваться только на количество тех или иных ошибок.

Возможные ошибки и неточности:

– испанское слово *diagrama* является существительным мужского рода;

– в сочетаниях типа *50% de **los** estudiantes* необходимо употребление определенного артикля;

– испанское соответствие слову «процент» - *por ciento* сочетается с числительными (*50 por ciento*), *por cien* сочетается с числительным 100 (*cien por cien*). Слово *porcentaje* является существительным: *El porcentaje puede aumentar*;

– при указании процентов необходимо использование артикля или указательного местоимения: *un 40 %, el 40 %, este 40 % (La canasta básica aumentó un 52,9 por ciento en 2018);*

– глагол может согласовываться с числительным как в единственном, так и во множественном числе: *El 30 % de los encuestados **afirmó/afirmaron** que volverán a ir al colegio electoral.*

– если слово, повторяющееся в работе несколько раз, первый раз написано правильно, а второй раз (третий и т.д.) – неправильно, это считается ошибкой. Если слово написано неразборчиво и какая-то буква либо буквы непонятны, то это считается ошибкой;

– если в начале предложения нет заглавной буквы, то это орфографическая ошибка; если в середине предложения появляется без оснований заглавная буква (например, "*No creo Que…*"), то это также является орфографической ошибкой;

– в плане пунктуационных ошибок учитывается правильное оформление начала и конца предложений (заглавная буква, точка, восклицательные и вопросительные знаки), наличие запятой при однородных членах и вводных словах, кавычек при прямой речи.

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Для проверки правильности использования лексических единиц и грамматических форм в развёрнутых ответах участников экзамена могут быть использованы только авторитетные словари и грамматические справочники, выпущенные признанными издательствами. Данные пользовательских словарей и ресурсов, форумов и блогов (Мультитран, Википедия и т.д.) использоваться не могут.

Таким образом, многие рекомендации по выполнению задания 40 в формате 2021 г. остаются в силе. Перед выполнением задания 40 важно внимательно ознакомиться с коммуникативным заданием, обратить внимание на ограничения по времени и объёму и разумно распределить 60 минут, рекомендованные на выполнение задания 40. Надо обязательно выделить до 5 минут на анализ задания, внимательно прочитать предложенные темы проектов, таблицу/диаграмму и план, обдумать, какая проблематика скрыта в каждом из заданий, мысленно подобрать возможное содержание Вашей работы по каждой из предложенных тем проектов (цель и задачи проекта, два-три примера опросов с приведёнными данными, проблемы, которые могут возникнуть и т.д.). Важно выбрать не ту тему, которая покажется более интересной с первого взгляда, а ту, которая является наиболее выигрышной для участника экзамена с точки зрения содержания, а также демонстрации лексического запаса и диапазона владения грамматикой испанского языка. Сделав выбор, не следует допускать дальнейших колебаний и сомнений, иначе можно потерять много времени и не выполнить задание до конца.

Вопрос о том, следует ли писать весь текст ответа на задание 40 полностью на черновике индивидуален и также связан с правильной оценкой участником своих возможностей. Выпускник должен понять, сколько времени уходит у него на черновик и сколько – на его переписывание и проверку, учитывая, что на экзамене никакие записи черновика не будут учитываться экспертом: проверяться будет только бланк ответов № 2 (т.е. то, что написано набело), черновик не проверяется и никак на оценку не влияет. Важно также соблюсти указанный объём текста: тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются.

Учитывая всё это, мы, как и раньше, рекомендуем не тратить время на традиционный черновик, не писать полный текст работы сначала на черновике. Переписывание начисто занимает много времени. Даже если школьники привыкли писать такие работы с черновиком, надо рекомендовать потренироваться в предложенном нами режиме. Наш режим не отменяет черновик, но меняет его назначение. Мы рекомендуем использовать черновик не для написания полного текста работы, а для выстраивания её логики и определения крупных блоков содержания с опорой на ключевые слова и выражения.

Другими словами, выбрав задание 40.1 или 40.2, следует продумать ключевые фразы каждого абзаца. Подбор ключевых слов и выражений к каждому предложенному в инструкции пункту плана надо делать сразу на испанском языке, иначе будет трудно передать сформировавшуюся на русском языке мысль средствами испанского языка. Таким образом, мы рекомендуем на черновике подготовить (написать) развёрнутый тезисный план работы, в котором будут уточнены пять пунктов стандартного, данного в инструкции к заданию плана. Завершив эту работу, необходимо проверить написанное с точки зрения содержания: все ли требуемые пункты раскрыты, логично ли построена работа, раскрыта ли тема и с точки зрения языкового оформления. Аккуратно, разборчиво внесённые правки не ведут к снижению балла за ответ.

С точки зрения организации текста надо уделить внимание средствам логической связи текста как внутри предложений, так и между предложениями. Так как это письменное высказывание-рассуждение, используйте слова и выражения, характерные для рассуждений. Текст должен быть разделён на абзацы, которые отражают его логическую и содержательную структуру. Разумно отвести один абзац на каждый пункт плана. Абзацы также имеют свою структуру: в первом предложении абзаца обычно выражена его

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

основная мысль, которая далее развивается, подкрепляется аргументами, примерами и т.д. Введение и заключение должны быть приблизительно одинаковы по объёму; общий объём основной части никак не может быть меньше общего объёма введения и заключения – это универсальные правила для любого развёрнутого письменного высказывания.

В плане языкового оформления высказывания необходимо помнить, что это задание высокого уровня сложности. В критериях оценивания лексики на максимальный балл прямо указано: «Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания…», в критериях оценивания грамматики на максимальный балл: «Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания…» Следует понимать, что максимальный балл нельзя получить просто за отсутствие ошибок при ограниченном словарном запасе, постоянном повторении одних и тех же слов базового уровня и элементарных грамматических структур, необходимо продемонстрировать высокий уровень владения испанским языком. При этом на максимальные 3 балла по лексике допускается одна лексическая ошибка; максимальные 3 балла по грамматике допускаются одна-две не повторяющиеся грамматические ошибки. Для того чтобы продемонстрировать высокий уровень владения английским языком, надо использовать синонимы, антонимы, лексику уровня B2, более сложные грамматические конструкции: пассивный залог, сложноподчинённые предложения, в том числе условные и т.п.

У части учащихся есть заблуждение, что можно выучить наизусть ряд текстов из учебников или пособий типа «100 лучших сочинений для ЕГЭ по испанскому языку» (не сомневаемся, что сейчас появятся подобные издания и в новом формате задания 40), воспроизвести по памяти нечто близкое к предложенной теме и получить хорошие баллы. Это ошибка. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то работа оценивается 0 баллов, поскольку продемонстрированы не умения письменной речи, а только хорошая память. Нельзя использовать заученные куски топиков, следует излагать свои мысли по предложенной теме.

Рекомендации по выполнению заданий раздела «Говорение»

Как уже указывалось, этот раздел КИМ ЕГЭ 2022 г. включает четыре задания: задание 1 – чтение текста вслух; задание 2 – условный диалог-расспрос, в котором участник экзамена должен задать четыре вопроса на основе рекламного объявления и опорных слов; задание 3 – условный диалог-интервью, в котором экзаменуемому надо ответить на пять вопросов интервьюера; задание 4 – связное монологическое высказывание с элементами рассуждения, а именно: обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта. Задания 1 и 2 не изменили свой формат по сравнению с КИМ ЕГЭ 2021 г., только в задании 2 сокращено с пяти до четырёх количество задаваемых вопросов. Задания 3 и 4 – это задания нового формата, но их успешное выполнение основано на тех же умениях и навыках, какие были необходимы для выполнения заданий прежнего формата. Максимальный балл за выполнение всех заданий раздела – 20.

В процессе подготовки к устной части ЕГЭ делайте аудиозапись своих ответов, прослушивайте и анализируйте их. Старайтесь контролировать время высказывания, используя любой таймер, а также обычные или песочные часы. Во время экзамена на экране компьютера будет специальный таймер, который поможет Вам сориентироваться, сколько времени от подготовки (ответа) прошло, а сколько осталось.

Самое главное – тренируйтесь в неподготовленной, спонтанной речи. Ни в коем случае при тренировке не пишите текст ответа и не заучивайте его наизусть. Если у Вас не развиты умения говорения и небольшой словарный запас, можно использовать следующее подготовительное упражнение. Выполните задание 3 или 4, затем

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

прослушайте свой ответ, проанализируйте недостатки и напишите список слов и выражений для улучшения своего ответа, но именно список слов и выражений, а не полный текст ответа. Затем с опорой на этот список ещё раз выполните задание. Помните, что всё ещё популярный «топиковый» подход, когда ученик пишет дома текст, выучивает его наизусть и воспроизводит на уроке – это тупиковый путь. Так нельзя научиться говорить на иностранном языке. Не отрицая полностью пользы таких заданий, следует признать, что, используя только их, невозможно сформировать умения говорения.

Советы по подготовке к выполнению заданий 1 и 2 были даны в «Методических рекомендациях обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ 2020 года» на с. 24–28: < http://doc.fipi.ru/o-nas/novosti/metod-rekomendatsii-dlya-vypusknikov-po-sam-podgotovke-k-ekzamenam-2020/ispanskiy-yazyk-ege.pdf >. В этих заданиях не было изменений, и все рекомендации на основе демоверсии КИМ ЕГЭ 2020 г. остаются в силе (см. демоверсию КИМ ЕГЭ 2020 г. <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>. Рассмотрим задания нового формата.

Задание 3 – диалог-интервью

Это задание базового уровня сложности. Участнику экзамена предлагается дать интервью на актуальную тему, развёрнуто ответив на пять вопросов. Данное задание проверяет следующие умения диалогической речи:

- осуществлять развёрнутый ответ на запрос информации;
- высказывать своё мнение;
- давать совет или объяснение и т.п.;
- точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания.

Каждый из данных экзаменуемым ответов оценивается по шкале 0–1 баллов. Если развёрнутый ответ дан (две и более коммуникативно уместные фразы), нет ошибок элементарного уровня, то выставляется 1 балл. Таким образом, максимальный балл за успешное выполнение этого задания – 5.

Приведём пример задания 3 из демоверсии по испанскому языку 2022 г.

Task 3. Usted debe participar en una entrevista. Tiene que contestar cinco preguntas. Las respuestas deben ser completas (2-3 frases). Recuerde que sólo tendrá 40 segundos para contestar cada pregunta.

Texto para la Tarea 3

Entrevistador: ¡Buenos días! Estamos en el programa “Adolescentes en el mundo”. Hoy nuestro invitado es un adolescente de Rusia y vamos a hablar con él sobre las vacaciones de verano. Tenemos cinco preguntas para ti. Ahora vamos a comenzar.

Entrevistador: ¿En qué parte de Rusia vives? ¿Qué tiempo suele hacer allí en verano?

Alumno: _____

Entrevistador: ¿Qué más podrías contarles a nuestros oyentes sobre la región donde vives?

Alumno: _____

Entrevistador: ¿Qué puedes contarnos sobre tu familia?

Alumno: _____

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Entrevistador: ¿Cómo solías pasar las vacaciones de verano cuando tenías siete años?
Alumno: _____

Entrevistador: ¿Cómo te gustaría pasar las vacaciones de verano dentro de 10 años?
Alumno: _____

Entrevistador: Muchas gracias por tu participación en nuestra entrevista.

Важно осознать следующие требования к выполнению этого задания:

- на каждый ответ дается 40 секунд (этого времени достаточно, чтобы сформулировать ответ и произнести его вслух);
- ответы должны содержать не менее двух фраз, т.е. быть развёрнутыми, полными и точными. Ответы, данные одной фразой, одним словом или словосочетанием не засчитываются. Другими словами, не следует использовать в качестве ответа неполные предложения – эллиптические конструкции типа *Depende* или *No muchos*. Без продолжения, без развёртывания они не будут засчитаны как правильный ответ;
- в то же время не следует пытаться вместо ответа в две-три фразы произнести заученный топик;
- некоторые реплики интервьюера могут содержать два вопроса, надо ответить на оба в целом двумя-тремя фразами, т.е. участник экзамена отвечает двумя-тремя фразами на слова интервьюера, независимо от того, один или два вопроса содержит реплика интервьюера, после которой следует пауза для ответа;
- ответы не должны содержать элементарных ошибок, надо показать владение языковым материалом базового уровня. В Приложении приведён список грамматических форм и конструкций, владение которыми надо продемонстрировать в этом задании и ошибки в которых помешают получить балл за ответ.

В процессе обучения, развивая предметные умения аудирования и говорения, следует совершенствовать следующие речевые и общекоммуникативные умения, которые нужны не только для успешного выполнения этого задания, но и в целом для успешного общения в устной форме:

- надо внимательно слушать прозвучавший вопрос и не пугаться незнакомых слов. Даже если какие-то отдельные слова непонятны, можно уловить общий смысл вопроса и ответить на него;
- надо обращать особое внимание на временную форму глагола в вопросе: если вопрос поставлен в прошедшем времени, то и ответ следует давать о прошлом и в прошедшем времени, т.е. время глагола в вопросе имеет и содержательный и грамматический смысл;
- в любом диалоге нередко требуется не просто дать ответ о любимом писателе или фильме, а дать какое-то обоснование, особенно когда в конце вопроса звучит *por qué*;
- если необходимо высказать своё мнение, можно использовать следующие выражения: *Creo / Según mi opinión и т.д.*;
- лучше говорить короткими фразами, так как они более характерны для разговорной речи, и Вы допустите меньше лексико-грамматических ошибок;
- не повторяйте одну и ту же фразу несколько раз;
- в случае затруднения можно заполнить паузу раздумья словами *pues/bueno*, произнесёнными с соответствующей интонацией, – это будет вполне естественно в спонтанной речи.

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Задание 4 – монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора двух фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение своего мнения по ее проблематике)

Это задание высокого уровня сложности. Задание 4 нового формата устной части ЕГЭ 2022 г., так же как и задание 40 письменной части, строится на идее проектной работы. Предлагается следующая ситуация: проект выполняется вместе с другом. Участник экзамена нашёл две фотографии-иллюстрации к проекту и оставляет другу голосовое сообщение. В нём кратко описывает фотографии и говорит о различиях между ними, объясняя их выбор в качестве иллюстраций. Затем надо упомянуть достоинства и недостатки двух объектов или ситуаций, изображённых на фото, и выразить свои предпочтения. Как полагается, проектная работа строится на какой-либо проблеме, каком-либо противопоставлении, например отдых активный и отдых пляжный, разные хобби, разные профессии.

Приведём пример задания 4 из демоверсии по испанскому языку 2022 г.

Tarea 4. Imagine que usted está preparando con su amigo el proyecto "Vivir sin dispositivos electrónicos". Ha encontrado varias imágenes para ilustrar su trabajo y quiere compartir esta noticia. Deje un mensaje de voz para su amigo. Dentro de dos minutos y medio tiene que hacer lo siguiente:

- describa las fotos brevemente justificando las razones de su elección para el proyecto;
- diga en qué se diferencian las fotos justificando las razones de su elección para el proyecto;
- indique ventajas y desventajas (1–2) de dos tipos de libros;
- exponga su opinión sobre el tema del proyecto: preferiría o no usted vivir sin usar los dispositivos y por qué.

Recuerde que sólo tendrá 3 minutos para hablar (12–15 frases). Debe hablar de manera continua.

Foto 1



Foto 2



Инструкция к заданию содержит план ответа, согласно которому надо кратко описать две фотографии и обозначить различия между ними, – всё это должно объяснять их выбор в качестве иллюстраций к проекту; далее нужно отметить преимущества и недостатки изображённых объектов/ситуаций, выразить и обосновать своё мнение по указанному аспекту тематики проекта.

В этом задании также проверяется умение строить высказывание в заданном объёме в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. На подготовку к ответу экзаменуемому отводится 2,5 минуты (150 секунд); максимально допустимая продолжительность ответа — 3 минуты (180 секунд). Требуемый объём высказывания — 12–15 предложений (два-три предложения по каждому пункту плана).

Тематически фотографии представляют различные стандартные ситуации в социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сферах общения, т.е. строятся на изучаемой в школе тематике. В этом задании надо не просто описать

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

фотографии, а связать их с темой проекта, сопоставить и сравнить, высказать и обосновать своё мнение о теме проекта. Выполнение данного задания оценивается по трём критериям: решение коммуникативной задачи (содержание), организация высказывания, языковое оформление высказывания. Максимальный балл за успешное выполнение задания 4 – 10 баллов.

Дополнительная схема оценивания этого задания поможет Вам понять требования к его выполнению.

Дополнительная схема оценивания задания 4 (Vivir sin dispositivos electrónicos)

		НОМЕР БЛАНКА		
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	**Аспект 1.** Краткое описание фотографий, объясняющее выбор фото для проектной работы, дано			
	Аспект 2. Различие между фотографиями, объясняющее выбор фото для проектной работы, показано			
	Аспект 3. Достоинства и недостатки (1–2) двух видов книг названы			
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы высказано – предпочёл бы он или нет жизнь без гаджетов и почему			
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 4)			
2. Организация	Наличие вступления с обращением к другу и заключения, завершённость высказывания			
	Логичность и использование средств логической связи			
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)			
3	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 3)			

Выполняя это задание, внимательно прочитайте его формулировку, особое внимание уделяя теме проектной работы. Помните, что на подготовку Вам даётся 2,5 минуты. Рассмотрите две фотографии и определите, почему они могут служить иллюстрациями к предложенной теме проектной работы, что именно и как они иллюстрируют, – это поможет Вам раскрыть все пункты плана, не отходя от темы. Не забудьте сделать вступление, обращаясь к другу, ведь Вы записываете ему голосовое сообщение, например: *Hola, Olga/Oleg, he encontrado unas fotografías para el proyecto "Vivir sin dispositivos electrónicos". Creo que pueden ilustrar nuestro proyecto...*

Далее стройте своё высказывание согласно плану. Ваш ответ должен содержать 12–15 фраз и длиться не более 3 минут. Проанализируем план высказывания с элементами рассуждения, предложенный в задании 4, в сочетании с дополнительной схемой оценивания.

1. «Решение коммуникативной задачи (содержание)»

Аспект 1. (describa las fotos brevemente justificando las razones de su elección para el proyecto). Кратко опишите фото. Вам необходимо дать описание каждой фотографии, причём они должны быть связаны с темой проекта. Если Вы не упомянули тему проекта

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

во вступительных фразах, то её надо назвать при описании фотографий, иначе не удастся объяснить выбор фотоиллюстраций. Начните с общего описания того, что Вы видите на фото. Например, в ответе на приведенное выше задание уместно сказать: на обеих фотографиях изображены молодые девушки с книгами, девушки улыбаются; чувствуется, что им комфортно. Одна из девушек держит в руках электронную книгу, другая – бумажную.

Аспект 2. (diga en qué se diferencian las fotos justificando las razones de su elección para el proyecto) Сравните фотографии, выделив различия с точки зрения темы проекта: «В этом и заключается главное различие в отношении в жизни без гаджетов. Одни люди не мыслят себя без них, другие предпочитают без них обходиться». Помните, что различия могут быть в местах действия, видах деятельности, атмосфере, выборе образа жизни, привычек, хобби/блюда и так далее, но они должны быть связаны с темой проекта.

Аспект 3. (indique ventajas y desventajas (1–2) de…) Обратите внимание на то, что в пункте 3 в продолжение сравнения требуется определить преимущества и недостатки (1–2) объектов/ситуаций (а не фотографий), иллюстрирующих/раскрывающих тему проекта: «Я понимаю, что электронная книга легкая, а бумажная тяжёлая. Однако бумажные книги можно перерабатывать, а электронные нет».

В идеале надо упомянуть достоинства и недостатки двух сравниваемых объектов/ситуаций/процессов (т.е. дать четыре элемента сравнения), но в этом году, учитывая новизну задания, можно ограничиться двумя элементами. Важно только, чтобы в противопоставлении преимуществ/недостатков был смысл. Ошибкой, например, будет упоминание одного преимущества одного объекта/ситуации/процесса и одного недостатка другого сравниваемого объекта/ситуации/процесса. Не забывайте также, что сравнивать надо не собственно фотографии, а обсуждаемые в проекте виды отдыха, хобби, профессии и т.п.

Аспект 4. (exponga su opinión sobre el tema del proyecto: preferiría o no usted ... y por qué) Выскажите своё отношение к указанному аспекту проблематики проектной работы и обоснуйте своё мнение. При этом обратите внимание на то, по какому именно аспекту тематики проекта предлагается высказаться в задании. В разных вариантах задания 4 этот пункт плана формулируется по-разному. При этом используются разные формы глагола, например: *prefiere*, *prefería*, *preferiría* – важно в ответе использовать нужную временную форму.

2. Организация высказывания

Требования по организации устного высказывания включают в себя наличие вступления с обращением к другу и заключения, завершённость высказывания, а также логичность и использование средств логической связи. Уже было отмечено, что предложенная коммуникативная ситуация диктует обращение к другу в голосовом сообщении и объяснение цели Вашего звонка, например: *Hola, Olga/Oleg, he ncontrado unas fotografías para el proyecto "Vivir sin dispositivos electrónicos". Creo que pueden ilustrar nuestro proyecto...* В конце Вашего голосового сообщения необходима завершающая фраза, например: *Es todo lo que quería decirte de nuestro proyeto.* Уместно и прощание: *Hasta pronto / Adiós.*

Логичность высказывания обеспечивается в первую очередь следованием плану. Что касается средств связи, то здесь также надо соблюдать общее правило: нужны некие «мостики» при переходе от одного пункта плана к другому, некие связующие элементы.

3. Языковое оформление высказывания

Работая над языковым оформлением своего ответа на задание 4, следует помнить, что это задание высокого уровня сложности, рассчитанное на участников ЕГЭ, изучавших иностранный язык на углубленном уровне, достигших общеевропейского порогового уровня подготовки и приближающихся к пороговому продвинутом уровню (B2). В силу этого требования к ответу на задание 4 значительно выше, чем требования к ответу на

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

задания 2, 3 в плане языкового оформления текста. Сам формат задания, его тематика, необходимость рассуждать, сравнивать, анализировать, находить общее и различное диктуют использование более сложной лексики и грамматики.

Заканчивая рекомендации по подготовке к ЕГЭ 2022 г., хотелось бы отметить, что ЕГЭ по иностранным языкам базируется на современных подходах к обучению иностранным языкам. Экзамен имеет деятельностный, компетентностный и практико-ориентированный характер, что особенно важно в условиях реализации ФГОС. Экзаменационная модель ЕГЭ 2022 г. по иностранным языкам обеспечивает возможность современной оценки уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. Подготовка к такому экзамену не должна и не может иметь характер «натаскивания», так как не является самоцелью, это один из аспектов формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся. Задания КИМ ЕГЭ по иностранным языкам строятся на аутентичных текстах и имеют коммуникативно-когнитивный характер. Механическое выполнение заданий в формате ЕГЭ без их анализа и обсуждения не принесёт желанных результатов.

Открытый банк ЕГЭ, размещённый на сайте ФГБНУ «ФИПИ», даёт возможность ознакомиться с заданиями, которые реально использовались на экзамене: послушать аудиозаписи к заданиям по аудированию и выполнить их, поработать с текстами, выполнить задания по грамматике и лексике, познакомиться с заданиями по письму из письменной части КИМ. Также на сайте полно представлен раздел «Говорение» со всеми изображениями, которые используются в заданиях.

Для удобства работы все задания открытого банка распределены в соответствии с разделами экзаменационной работы: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письменная речь» и «Говорение». Поскольку формат заданий ЕГЭ менялся, не все задания открытого банка соответствуют действующей модели ЕГЭ, но все они могут эффективно использоваться для подготовки к экзамену, для тренировки умений и навыков, проверяемых на ЕГЭ.

В приложении к настоящим рекомендациям даются критерии оценивания выполнения всех заданий с развёрнутым ответом, а также тренировочные задания нового формата с дополнительными схемами оценивания, которыми пользуются эксперты ЕГЭ. Вы их можете использовать для самопроверки при тренировке выполнения этих заданий.

При подготовке к экзамену по испанскому языку могут быть полезны следующие ресурсы, ссылки на которые Вы можете найти в специализированном разделе сайта ФГБНУ «ФИПИ» или по ссылке <http://fipi.ru/materials>:

1) видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ: 2018–2022 гг.;
2) официальный информационный портал единого государственного экзамена (http://www.ege.edu.ru/ru/);
3) открытый банк заданий ЕГЭ;
4) кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по испанскому языку, демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2022 г. по испанскому языку и спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2022 г. ЕГЭ по иностранным языкам.

Желаем успеха на экзамене!

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Тренировочные задания новых моделей, включённых в ЕГЭ 2022 г.

Задания раздела «Письменная речь»

*Для ответов на задания **39** и **40** используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий **39** и **40** особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Укажите номер задания 39 в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.*

Задание 39 – электронное письмо личного характера

1

Usted ha recibido un correo electrónico de su amiga por correspondencia Adriana:

De: adriana@mail.es
Para: amigoderusia@ege.ru
Asunto: Exámenes
…Pronto empiezan los exámenes y estoy un poco nerviosa. ¿Qué notas sacas normalmente? ¿Cuántos exámenes vas a pasar? ¿Puedes darme algún consejo para sentirme más segura en los exámenes? *La semana que viene mi grupo musical va a participar en un concurso…*

Escríbale a Adriana un correo de respuesta.
En su correo:

– conteste a las preguntas de Adriana;
– haga **3 preguntas** sobre su grupo musical y el concurso.

Escriba **100–140 palabras**.
Recuerde que es obligatorio seguir las reglas para redactar correos electrónicos personales.

2

Usted ha recibido un correo electrónico de su amiga por correspondencia Luisa:

De: luisa@mail.es
Para: amigoderusia@ege.ru
Asunto: Viaje
…Este año voy de viaje con mi familia por tu país y vamos a pasar tres o cuatro días en tu ciudad. ¿Quieres pasar unos días con nosotros? ¿Cuáles son los mejores lugares para visitar en tu ciudad? ¿Dónde puedo comprar el mapa de la ciudad? *Me he apuntado a la carrera municipal de 10 km el próximo sábado...*

Escríbale a Luisa un correo de respuesta.
En su correo:

– conteste a las preguntas de Luisa;

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

– haga **3 preguntas** sobre su carrera del próximo sábado.

Escriba **100–140 palabras**.
Recuerde que es obligatorio seguir las reglas para redactar correos electrónicos personales.

3 Usted ha recibido un correo electrónico de su amigo por correspondencia Andrés:

De: andres@mail.es
Para: amigoderusia@ege.ru
Asunto: Ruso
...El próximo año voy a Moscú a estudiar y quiero hablar ruso desde el primer día. ¿Es difícil aprender el idioma ruso? ¿Cuánto tiempo se tarda en aprenderlo? ¿Qué cursos en línea de ruso me aconsejarías? *Mis amigos y yo fuimos a ver una película interesante...*

Escríbale a Andrés un correo de respuesta.
En su correo:

– conteste a las preguntas de Andrés;
– haga **3 preguntas** sobre la película.

Escriba **100–140 palabras**.
Recuerde que es obligatorio seguir las reglas para redactar correos electrónicos personales.

4 Usted ha recibido un correo electrónico de su amiga por correspondencia Ana:

De: ana@mail.es
Para: amigoderusia@ege.ru
Asunto: Nueva casa
...El próximo mes nos trasladamos porque mis padres han comprado una casa de campo. ¿Vives en una casa o en un piso? ¿Cómo es? ¿Tienes una habitación para ti solo? *Mi hermano mayor se casa el próximo mes...*

Escríbale a Ana un correo de respuesta.
En su correo:

– conteste a las preguntas de Ana;
– haga **3 preguntas** sobre la boda de su hermano.

Escriba **100–140 palabras**.
Recuerde que es obligatorio seguir las reglas para redactar correos electrónicos personales.

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

5

Usted ha recibido un correo electrónico de su amigo por correspondencia Arturo:

De: arturo@mail.es
Para: amigoderusia@ege.ru
Asunto: Teléfono
...Se me ha roto el móvil y quiero comprarme uno nuevo. Sé que tú sabes mucho de tecnología. ¿Qué modelo de móvil me aconsejarías? ¿Cuáles son sus características? ¿Es mejor comprar uno de tamaño grande o pequeño? *Mis amigos y yo vamos de excursión a la montaña la próxima semana...*

Escríbale a Arturo un correo de respuesta.
En su correo:

– conteste a las preguntas de Arturo;
– haga **3 preguntas** sobre la excursión.

Escriba **100–140 palabras**.
Recuerde que es obligatorio seguir las reglas para redactar correos electrónicos personales.

Задание 40 – развёрнутое письменное высказывание
с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы

Выберите только ОДНО из двух предложенных заданий (40.1 или 40.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выполните согласно данному плану. ***В ответе на задание 40 числительные пишите цифрами.***

1.1

Imagine que Usted está preparando el proyecto **"Presupuesto familiar: en qué gastan dinero los habitantes de Zetlandia"**. Ha encontrado algunos datos sobre el tema: los resultados de las encuestas de opinión (mire la tabla de abajo).
Comente los datos de la tabla y dé su opinión sobre el tema del proyecto.

Partidas de gastos	% del presupuesto familiar
Vivienda	35
Comida	25
Asistencia médica	17
Entretenimiento	16
Otras	7

Escriba **200–250 palabras**.

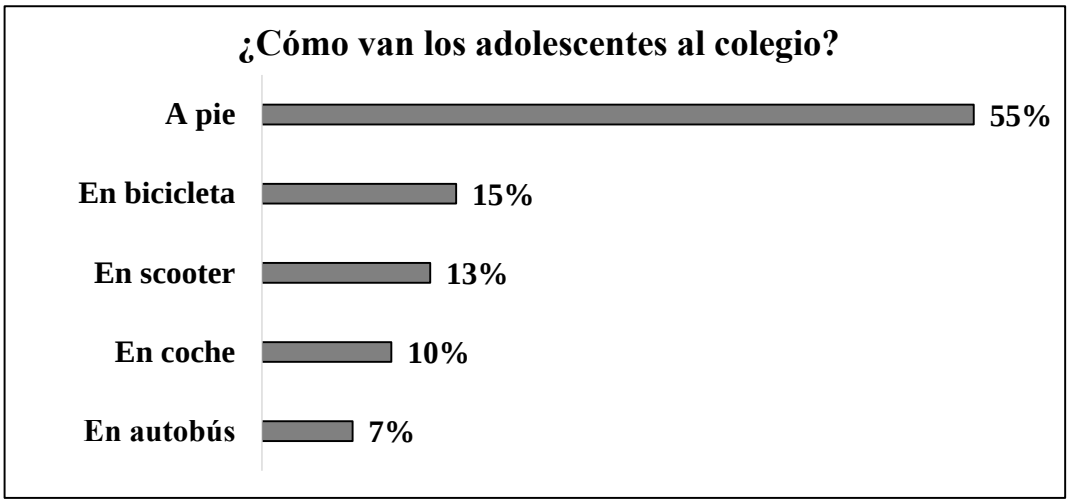
Escriba según el plan:
– haga una introducción al tema de su proyecto;
– escoja y resuma 2–3 datos;
– haga 1 ó 2 comparaciones que considere relevantes;
– indique un problema que pueda surgir con el presupuesto familiar y proponga una posible solución;
– haga una conclusión expresando su opinión sobre la importancia de elaborar el presupuesto familiar.

1.2

Imagine que Usted está preparando un proyecto sobre **cómo van los adolescentes**

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

de Zetlandia al colegio. Ha encontrado algunos datos sobre el tema: los resultados de las encuestas de opinión (mire el diagrama de abajo).
Comente los datos del diagrama y dé su opinión sobre el tema del proyecto.



Escriba **200–250 palabras**.

Escriba según el plan:
– haga una introducción al tema de su proyecto;
– escoja y resuma 2–3 datos;
– haga 1 ó 2 comparaciones que considere relevantes;
– indique un problema vinculado con los medios de transporte usados por los adolescentes para ir al colegio y proponga una posible solución;
– haga una conclusión expresando su opinión sobre la importancia de vivir cerca del colegio para los adolescentes.

2.1 Imagine que Usted está preparando un proyecto sobre **cuáles son los videoblogs más populares entre los adolescentes de Zetlandia**. Ha encontrado algunos datos sobre el tema: los resultados de las encuestas de opinión (mire la tabla de abajo).
Comente los datos de la tabla y dé su opinión sobre el tema del proyecto.

Temas de videoblogs	Número de encuestados (%)
Amigos	35
Viajes	25
Mascotas	17
Consejos útiles	16
Fitness y deporte	7

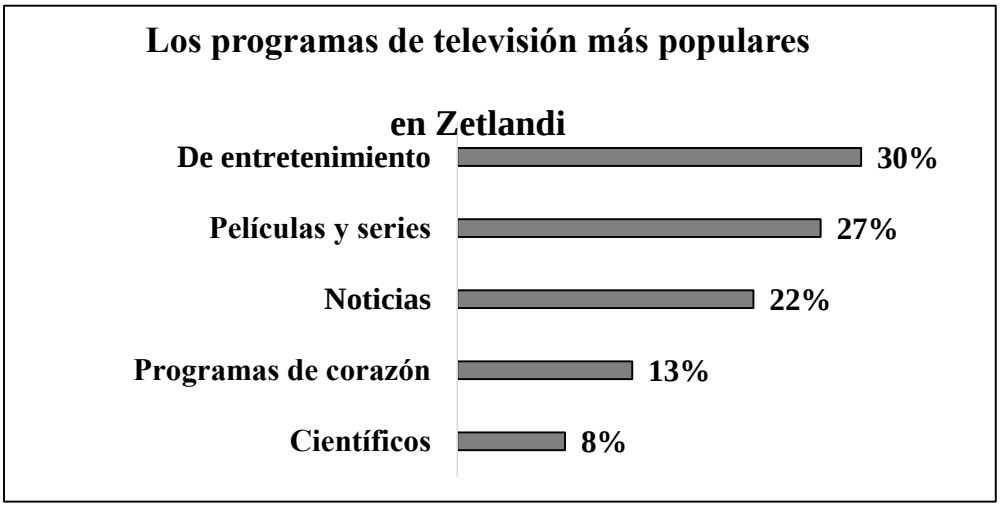
Escriba **200–250 palabras**.

Escriba según el plan:
– haga una introducción al tema de su proyecto;
– escoja y resuma 2–3 datos;
– haga 1 ó 2 comparaciones que considere relevantes;
– indique un problema que pueda surgir con la afición a los videoblogs y proponga una posible solución;
– haga una conclusión expresando su opinión sobre el papel de videoblogs en la vida de los adolescentes.

2.2 Imagine que Usted está preparando un proyecto sobre **los programas de televisión más populares en Zetlandia**. Ha encontrado algunos datos sobre el tema:

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

los resultados de las encuestas de opinión (mire el diagrama de abajo).
Comente los datos del diagrama y dé su opinión sobre el tema del proyecto.



Escriba **200–250 palabras**.

Escriba según el plan:
– haga una introducción al tema de su proyecto;
– escoja y resuma 2–3 datos;
– haga 1 ó 2 comparaciones que considere relevantes;
– indique un problema vinculado con la afición a la televisión y proponga una posible solución;
– haga una conclusión expresando su opinión sobre la importancia de ver programas de televisión.

3.1 Imagine que Usted está preparando un proyecto sobre **qué problemas ambientales son los más graves según los adolescentes de Zetlandia**. Ha encontrado algunos datos sobre el tema: los resultados de las encuestas de opinión (mire la tabla de abajo).
Comente los datos de la tabla y dé su opinión sobre el tema del proyecto.

Los problemas ambientales más graves	Número de encuestados (%)
Calentamiento global	44
Contaminación del aire	22
Contaminación del agua	16
Deforestación	12
Extinción de especies raras	6

Escriba **200–250 palabras**.

Escriba según el plan:
– haga una introducción al tema de su proyecto;
– escoja y resuma 2–3 datos;
– haga 1 ó 2 comparaciones que considere relevantes;
– indique un problema que pueda surgir con el medio ambiente en su región y proponga una posible solución;
– haga una conclusión expresando su opinión sobre la importancia de la protección del medio ambiente para los adolescentes.

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

3.2 Imagine que Usted está preparando un proyecto sobre **qué es lo más importante en la celebración del Año Nuevo en Zetlandia**. Ha encontrado algunos datos sobre el tema: los resultados de las encuestas de opinión (mire el diagrama de abajo).
Comente los datos del diagrama y dé su opinión sobre el tema del proyecto.



Escriba **200–250 palabras**.

Escriba según el plan:
– haga una introducción al tema de su proyecto;
– escoja y resuma 2–3 datos;
– haga 1 ó 2 comparaciones que considere relevantes;
– indique un problema que pueda surgir con la celebración del Año Nuevo y proponga una posible solución;
– haga una conclusión expresando su opinión sobre la importancia de las reuniones familiares en nuestra vida.

4.1 Imagine que Usted está preparando un proyecto sobre **por qué tienen mascotas los habitantes de Zetlandia.** Ha encontrado algunos datos sobre el tema: los resultados de las encuestas de opinión (mire la tabla de abajo).
Comente los datos de la tabla y dé su opinión sobre el tema del proyecto.

Razones de tener mascotas	Número de encuestados (%)
para no sentirse solos	44
para tener emociones positivas	22
para pasar más tiempo fuera	14
para cuidar de alguien	12
para combatir el estrés	8

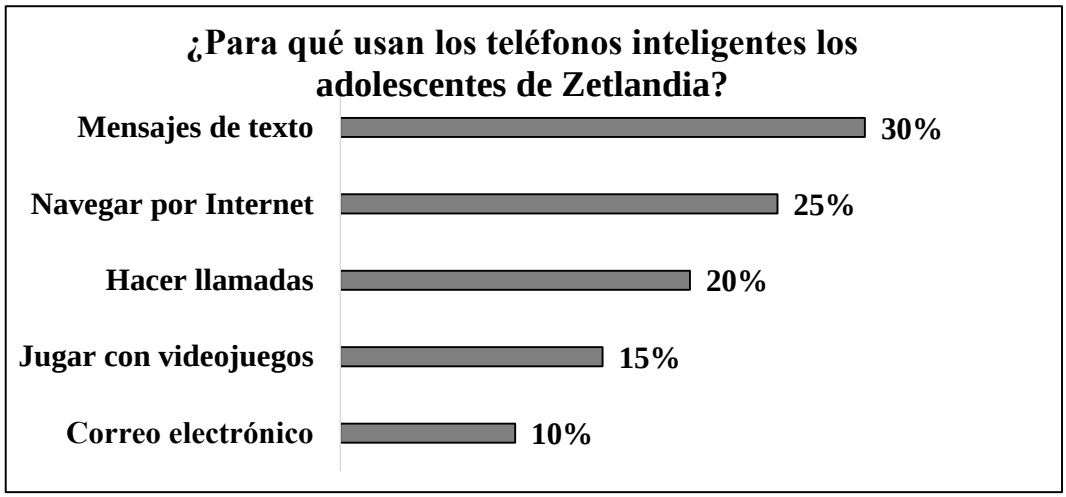
Escriba **200–250 palabras**.

Escriba según el plan:
– haga una introducción al tema de su proyecto;
– escoja y resuma 2–3 datos;
– haga 1 ó 2 comparaciones que considere relevantes;
– indique un problema que pueda surgir al tener una mascotas en casa y proponga

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

una posible solución;
– haga una conclusión expresando su opinión sobre el papel de las mascotas en nuestra vida.

4.2 Imagine que Usted está preparando un proyecto sobre **para qué usan los teléfonos inteligentes los adolescentes de Zetlandia**. Ha encontrado algunos datos sobre el tema: los resultados de las encuestas de opinión (mire el diagrama de abajo).
Comente los datos del diagrama y dé su opinión sobre el tema del proyecto.



Escriba **200–250 palabras**.

Escriba según el plan:
– haga una introducción al tema de su proyecto;
– escoja y resuma 2–3 datos;
– haga 1 ó 2 comparaciones que considere relevantes;
– indique un problema que pueda surgir con el uso de teléfonos inteligentes y proponga una posible solución;
– haga una conclusión expresando su opinión sobre el papel de teléfonos inteligentes en la vida de los adolescentes.

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

5.1 Imagine que Usted está preparando un proyecto sobre **los géneros literarios favoritos de los adolescentes de Zetlandia**. Ha encontrado algunos datos sobre el tema: los resultados de las encuestas de opinión (mire la tabla de abajo).
Comente los datos de la tabla y dé su opinión sobre el tema del proyecto.

Género literario	Número de lectores (%)
Literatura de fantasía	30
Ciencia ficción	25
Novelas policíacas/ de espías/de aventuras	20
Otra literatura moderna	15
Literatura clásica	10

Escriba **200–250 palabras**.

Escriba según el plan:
– haga una introducción al tema de su proyecto;
– escoja y resuma 2–3 datos;
– haga 1 ó 2 comparaciones que considere relevantes;
– indique un problema que pueda surgir con la lectura y proponga una posible solución;
– haga una conclusión expresando su opinión sobre la importancia de la lectura para los adolescentes.

5.2 Imagine que Usted está preparando un proyecto sobre **por qué la gente practica deporte en Zetlandia**. Ha encontrado algunos datos sobre el tema: los resultados de las encuestas de opinión (mire el diagrama de abajo).
Comente los datos del diagrama y dé su opinión sobre el tema del proyecto.



Escriba **200–250 palabras**.

Escriba según el plan:
– haga una introducción al tema de su proyecto;
– escoja y resuma 2–3 datos;
– haga 1 ó 2 comparaciones que considere relevantes;
– indique un problema que pueda surgir cuando uno hace deporte y proponga

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

una posible solución;
– haga una conclusión expresando su opinión sobre la importancia de hacer deporte.

Задания раздела «Говорение»

Задание 3 – диалог-интервью

1

Tarea 3. Usted debe participar en una entrevista. Tiene que contestar cinco preguntas. Las respuestas deben ser completas (2–3 frases). Recuerde que sólo tendrá 40 segundos para contestar cada pregunta.

Texto para la Tarea 3

Entrevistador: ¡Buenos días! Estamos en el programa "Adolescentes en el mundo". Hoy nuestro invitado es un adolescente de Rusia y vamos a hablar con él sobre los problemas ecológicos. Tenemos cinco preguntas para ti. Ahora vamos a comenzar.

Entrevistador: ¿Qué opinas de los problemas ecológicos? ¿Te importan mucho, personalmente?
Alumno: _____

Entrevistador: ¿Qué problemas ecológicos te parecen más peligrosos actualmente? ¿Por qué?
Alumno: _____

Entrevistador: ¿Hay problemas medioambientales en la región donde vives? ¿Qué puedes contarnos sobre estos problemas?
Alumno: _____

Entrevistador: ¿Hay algún grupo de activistas ambientales en tu región? ¿Qué tipo de actividades suelen realizar?
Alumno: _____

Entrevistador: ¿Estás de acuerdo con que todo el mundo debería contribuir a la protección del planeta? ¿Qué puede hacer cada uno de nosotros para cuidar el medio ambiente?
Alumno: _____

Entrevistador: Muchas gracias por tu participación en nuestra entrevista.

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

2

Tarea 3. Usted debe participar en una entrevista. Tiene que contestar cinco preguntas. Las respuestas deben ser completas (2–3 frases). Recuerde que sólo tendrá 40 segundos para contestar cada pregunta.

Texto para la Tarea 3

Entrevistador: ¡Buenos días! Estamos en el programa "Adolescentes en el mundo". Hoy nuestro invitado es un adolescente de Rusia y vamos a hablar con él sobre las ventajas y desventajas de la educación a distancia. Tenemos cinco preguntas para ti. Ahora vamos a comenzar.

Entrevistador: ¿Tienes experiencia de estudiar a distancia?
Alumno: _____

Entrevistador: ¿Cuáles crees que son las ventajas de estudiar a distancia?
Alumno: _____

Entrevistador: ¿Ves algunas desventajas en este tipo de estudios?
Alumno: _____

Entrevistador: ¿Qué asignaturas se puede estudiar en línea con buenos resultados?
Alumno: _____

Entrevistador: ¿Te gustaría estudiar a distancia en la universidad o tener clases tradicionales? ¿Por qué?
Alumno: _____

Entrevistador: Muchas gracias por tu participación en nuestra entrevista.

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

3

Tarea 3. Usted debe participar en una entrevista. Tiene que contestar cinco preguntas. Las respuestas deben ser completas (2–3 frases). Recuerde que sólo tendrá 40 segundos para contestar cada pregunta.

Texto para la Tarea 3

Entrevistador: ¡Buenos días! Estamos en el programa "Adolescentes en el mundo". Hoy nuestro invitado es un adolescente de Rusia y vamos a hablar con él sobre la televisión para niños. Tenemos cinco preguntas para ti. Ahora vamos a comenzar.

Entrevistador: ¿Hay programas para niños en la televisión rusa? ¿Qué tipo de programas son?
Alumno: _____

Entrevistador: ¿Qué programas solías ver por la televisión cuando eras niño?
Alumno: _____

Entrevistador: ¿Crees que los programas televisivos pueden tener un efecto negativo para los niños?
Alumno: _____

Entrevistador: ¿Cómo deberían cambiar los programas televisivos para aumentar el interés de los niños?
Alumno: _____

Entrevistador: ¿Crees que es posible aprender las lenguas extranjeras a través de un programa televisivo? ¿Por qué sí o no?
Alumno: _____

Entrevistador: Muchas gracias por tu participación en nuestra entrevista.

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

4

Tarea 3. Usted debe participar en una entrevista. Tiene que contestar cinco preguntas. Las respuestas deben ser completas (2–3 frases). Recuerde que sólo tendrá 40 segundos para contestar cada pregunta.

Texto para la Tarea 3

Entrevistador: ¡Buenos días! Estamos en el programa "Adolescentes en el mundo". Hoy nuestro invitado es un adolescente de Rusia y vamos a hablar con él sobre las escuelas del futuro. Nos gustaría saber tu opinión sobre cómo serán las escuelas dentro de 20 años. Tenemos cinco preguntas para ti. Ahora vamos a comenzar.

Entrevistador: ¿Cómo crees que serán las escuelas dentro de veinte años?
Alumno: _____

Entrevistador: ¿Qué tipo de profesores trabajarán en estas escuelas?
Alumno: _____

Entrevistador: ¿Qué materias se impartirán en las escuelas del futuro?
Alumno: _____

Entrevistador: ¿En qué se diferenciarán las escuelas del futuro de las escuelas actuales?
Alumno: _____

Entrevistador: ¿Crees que será aburrido o divertido estudiar en una escuela del futuro? ¿Por qué?
Alumno: _____

Entrevistador: Muchas gracias por tu participación en nuestra entrevista.

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

5

Tarea 3. Usted debe participar en una entrevista. Tiene que contestar cinco preguntas. Las respuestas deben ser completas (2–3 frases). Recuerde que sólo tendrá 40 segundos para contestar cada pregunta.

Texto para la Tarea 3

Entrevistador: ¡Buenos días! Estamos en el programa "Adolescentes en el mundo". Hoy nuestro invitado es un adolescente de Rusia y vamos a hablar con él sobre la vida de los animales en los parques zoológicos. Tenemos cinco preguntas para ti. Ahora vamos a comenzar.

Entrevistador: ¿Por qué los parques zoológicos son tan populares?
Alumno: _____

Entrevistador: ¿Te gusta visitar el Zoo? ¿Por qué?
Alumno: _____

Entrevistador: ¿Crees que los parques zoológicos ayudan a proteger la vida de muchas especies de animales?
Alumno: _____

Entrevistador: ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de tener animales en los parques zoológicos?
Alumno: _____

Entrevistador: Y tú, ¿estás a favor o en contra de tener animales en los parques zoológicos? ¿Por qué?
Alumno: _____

Entrevistador: Muchas gracias por tu participación en nuestra entrevista.

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Задание 4 – монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора двух фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение своего мнения по ее проблематике)

1

Tarea 4. Imagine que usted está preparando con su amigo el proyecto "El mejor ocio". Usted ha encontrado varias imágenes para ilustrar su trabajo y quiere compartir esta noticia. Deje un mensaje de voz para su amigo. Dentro de dos minutos y medio tiene que comentar las fotos a su amigo:

- describa las fotos brevemente justificando las razones de su elección para el proyecto;
- diga en qué se diferencian las fotos justificando las razones de su elección para el proyecto;
- indique ventajas y desventajas (1–2) de ambos tipos de ocio;
- exponga su opinión sobre el tema del proyecto: cuál de estos dos tipos de ocio preferiría usted y por qué.

Recuerde que sólo tendrá 3 minutos para hablar (12–15 frases). Debe hablar de manera continua.

Foto 1



Foto 2



© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

2

Tarea 4. Imagine que usted está preparando con su amigo el proyecto "Sobre los gustos no hay nada escrito". Usted ha encontrado varias imágenes para ilustrar su trabajo y quiere compartir esta noticia. Deje un mensaje de voz para su amigo. Dentro de dos minutos y medio tiene que comentar las fotos a su amigo:

- describa las fotos brevemente justificando las razones de su elección para el proyecto;
- diga en qué se diferencian las fotos justificando las razones de su elección para el proyecto;
- indique ventajas y desventajas (1–2) de ambos tipos de aficiones;
- exponga su opinión sobre el tema del proyecto: cuál de estos dos tipos de aficiones preferiría usted y por qué.

Recuerde que sólo tendrá 3 minutos para hablar (12–15 frases). Debe hablar de manera continua.

Foto 1



Foto 2



© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

3

Tarea 4. Imagine que usted está preparando con su amigo el proyecto "Hay tantos gustos como personas". Usted ha encontrado varias imágenes para ilustrar su trabajo y quiere compartir esta noticia. Deje un mensaje de voz para su amigo. Dentro de dos minutos y medio tiene que comentar las fotos a su amigo:

- describa las fotos brevemente justificando las razones de su elección para el proyecto;
- diga en qué se diferencian las fotos justificando las razones de su elección para el proyecto;
- indique ventajas y desventajas (1–2) de ambos tipos de ocio;
- exponga su opinión sobre el tema del proyecto: cuál de estos dos tipos de ocio preferiría usted y por qué.

Recuerde que sólo tendrá 3 minutos para hablar (12–15 frases). Debe hablar de manera continua.

Foto 1



Foto 2



© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

4

Tarea 4. Imagine que usted está preparando con su amigo el proyecto "El mejor medio de transporte". Usted ha encontrado varias imágenes para ilustrar su trabajo y quiere compartir esta noticia. Deje un mensaje de voz para su amigo. Dentro de dos minutos y medio tiene que comentar las fotos a su amigo:

- describa las fotos brevemente justificando las razones de su elección para el proyecto;
- diga en qué se diferencian las fotos justificando las razones de su elección para el proyecto;
- indique ventajas y desventajas (1–2) de ambos medios de transporte;
- exponga su opinión sobre el tema del proyecto: cuál de estos dos medios de transporte preferiría usted y por qué.

Recuerde que sólo tendrá 3 minutos para hablar (12–15 frases). Debe hablar de manera continua.

Foto 1



Foto 2



© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

5

Tarea 4. Imagine que usted está preparando con su amigo el proyecto "Las compras". Usted ha encontrado varias imágenes para ilustrar su trabajo y quiere compartir esta noticia. Deje un mensaje de voz para su amigo. Dentro de dos minutos y medio tiene que comentar las fotos a su amigo:

- describa las fotos brevemente justificando las razones de su elección para el proyecto;
- diga en qué se diferencian las fotos justificando las razones de su elección para el proyecto;
- indique ventajas y desventajas (1–2) de ambas formas de ir de compras;
- exponga su opinión sobre el tema del proyecto: cuál de estas dos formas de ir de compras preferiría usted y por qué.

Recuerde que sólo tendrá 3 minutos para hablar (12–15 frases). Debe hablar de manera continua.

Foto 1



Foto 2



© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Дополнительные схемы оценивания тренировочных заданий КИМ ЕГЭ 2022 г.

Дополнительные схемы оценивания задания 39 «Электронное письмо личного характера»

Задание 1 (Exбmenes)

		НОМЕР БЛАНКА							
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: **90–154 слова**									
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	**Аспект 1.** Ответ на вопрос о том, какие оценки обычно получает автор письма, дан								
	Аспект 2. Ответ на вопрос о том, сколько экзаменов будет сдавать автор письма, дан								
	Аспект 3. Ответ на вопрос о том, что нужно делать, чтобы чувствовать себя уверенно на экзамене, дан								
	Аспект 4. Три вопроса о музыкальной группе друга по переписке заданы								
	Аспект 5. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты								
	Аспект 6. Стилевое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем								
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)								
2. Организация	Логичность								
	Деление на абзацы								
	Средства логической связи								
	Обращение **на отдельной строке**								
	Завершающая фраза **на отдельной строке**								
	Подпись **на отдельной строке**								
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)								
3. Языковое оформление текста. ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)									

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Задание 2 (Viaje)

		НОМЕР БЛАНКА							
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: **90–154 слова**									
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	**Аспект 1.** Ответ на вопрос о том, хочет ли автор письма провести несколько дней с семьей друга, дан								
	Аспект 2. Ответ на вопрос о том, каковы лучшие достопримечательности в городе автора письма, дан								
	Аспект 3. Ответ на вопрос о том, где можно купить карту города, дан								
	Аспект 4. Три вопроса о марафоне заданы								
	Аспект 5. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты								
	Аспект 6. Стилевое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем								
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)								
2. Организация	Логичность								
	Деление на абзацы								
	Средства логической связи								
	Обращение **на отдельной строке**								
	Завершающая фраза **на отдельной строке**								
	Подпись **на отдельной строке**								
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)								
3. Языковое оформление текста. ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)									

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Задание 3 (Ruso)

		НОМЕР БЛАНКА							
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: **90–154 слова**									
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	**Аспект 1.** Ответ на вопрос о том, сложно ли выучить русский язык, дан								
	Аспект 2. Ответ на вопрос о том, сколько времени потребуется, чтобы выучить русский язык, дан								
	Аспект 3. Ответ на вопрос о том, какие курсы онлайн по русскому языку посоветовал бы автор, дан								
	Аспект 4. Три вопроса о фильме заданы								
	Аспект 5. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты								
	Аспект 6. Стилевое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем								
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)								
2. Организация	Логичность								
	Деление на абзацы								
	Средства логической связи								
	Обращение **на отдельной строке**								
	Завершающая фраза **на отдельной строке**								
	Подпись **на отдельной строке**								
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)								
3. Языковое оформление текста. ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)									

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Задание 4 (Nueva casa)

		НОМЕР БЛАНКА							
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: **90–154 слова**									
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	**Аспект 1.** Ответ на вопрос о том, живет ли автор письма в доме или в квартире, дан								
	Аспект 2. Ответ на вопрос о том, как выглядит жилье автора письма, дан								
	Аспект 3. Ответ на вопрос о том, есть ли у автора письма собственная комната, дан								
	Аспект 4. Три вопроса о свадьбе брата друга по переписке заданы								
	Аспект 5. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты								
	Аспект 6. Стилевое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем								
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)								
2. Организация	Логичность								
	Деление на абзацы								
	Средства логической связи								
	Обращение **на отдельной строке**								
	Завершающая фраза **на отдельной строке**								
	Подпись **на отдельной строке**								
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)								
3. Языковое оформление текста. ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)									

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Задание 5 (Teléfono)

		НОМЕР БЛАНКА							
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: **90–154 слова**									
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	**Аспект 1.** Ответ на вопрос о том, какой мобильный телефон советует автор письма, дан								
	Аспект 2. Ответ на вопрос о том, каковы характеристики рекомендуемого мобильного телефона, дан								
	Аспект 3. Ответ на вопрос о том, какого размера мобильный телефон лучше всего приобрести, дан								
	Аспект 4. Три вопроса об экскурсии заданы								
	Аспект 5. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты								
	Аспект 6. Стилевое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем								
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)								
2. Организация	Логичность								
	Деление на абзацы								
	Средства логической связи								
	Обращение **на отдельной строке**								
	Завершающая фраза **на отдельной строке**								
	Подпись **на отдельной строке**								
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)								
3. Языковое оформление текста. ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)									

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Дополнительные схемы оценивания заданий 40.1 и 40.2

Задание 1

Дополнительная схема оценивания заданий 40.1 (*Presupuesto familiar)*

		НОМЕР БЛАНКА									
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: **180–275 слов**. Высказывание носит продуктивный характер											
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	**Аспект 1.** Вступление соответствует предложенной теме проектной работы										
	Аспект 2. 2–3 факта из данных в таблице приведены										
	Аспект 3. 1–2 существенных сравнения даны										
	Аспект 4. Возможная проблема, связанная с семейным бюджетом, обозначена, и её решение предложено										
	Аспект 5. Мнение автора о важности формирования семейного бюджета в заключении выражено										
	Аспект 6. Стилевое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
2. Организация	Логичность										
	Деление на абзацы										
	Использование средств логической связи										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)											
4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)											
5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)											

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Дополнительная схема оценивания заданий 40.2 (*Cómo van los adolescentes al colegio)*

		НОМЕР БЛАНКА									
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: **180–275 слов**. Высказывание носит продуктивный характер											
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	**Аспект 1.** Вступление соответствует предложенной теме проектной работы										
	Аспект 2. 2–3 факта из данных в диаграмме приведены										
	Аспект 3. 1–2 существенных сравнения даны										
	Аспект 4. Возможная проблема, связанная с видами транспорта, которыми пользуются подростки, когда идут в школу, и её решение предложено										
	Аспект 5. Мнение автора о важности для подростков жить рядом со школой в заключении выражено										
	Аспект 6. Стилевое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
2. Организация	Логичность										
	Деление на абзацы										
	Использование средств логической связи										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)											
4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)											
5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)											

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Задание 2.

Дополнительная схема оценивания заданий 40.1 (*Videoblogs)*

		НОМЕР БЛАНКА							
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: **180–275 слов**. Высказывание носит продуктивный характер									
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	**Аспект 1.** Вступление соответствует предложенной теме проектной работы								
	Аспект 2. 2–3 факта из данных в таблице приведены								
	Аспект 3. 1–2 существенных сравнения даны								
	Аспект 4. Возможная проблема, связанная с увлечением просматривать видеоблоги, обозначена, и её решение предложено								
	Аспект 5. Мнение автора о роли видеоблогов в жизни подростков в заключении выражено								
	Аспект 6. Стилевое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль								
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)								
2. Организация	Логичность								
	Деление на абзацы								
	Использование средств логической связи								
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)								
3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)									
4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)									
5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)									

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Дополнительная схема оценивания заданий 40.2

(*Los programas de televisión más populares)*

		НОМЕР БЛАНКА								
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: **180–275 слов**. Высказывание носит продуктивный характер										
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	**Аспект 1.** Вступление соответствует предложенной теме проектной работы									
	Аспект 2. 2–3 факта из данных в диаграмме приведены									
	Аспект 3. 1–2 существенных сравнения даны									
	Аспект 4. Возможная проблема, связанная с увлечением телевидением, обозначена, и её решение предложено									
	Аспект 5. Мнение автора о важности просмотра телепрограмм в заключении выражено									
	Аспект 6. Стилевое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль									
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)									
2. Организация	Логичность									
	Деление на абзацы									
	Использование средств логической связи									
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)									
3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)										
4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)										
5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)										

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Задание 3

Дополнительная схема оценивания заданий 40.1 (*Los problemas ambientales más graves)*

		НОМЕР БЛАНКА							
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: **180–275 слов**. Высказывание носит продуктивный характер									
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	**Аспект 1.** Вступление соответствует предложенной теме проектной работы								
	Аспект 2. 2–3 факта из данных в таблице приведены								
	Аспект 3. 1–2 существенных сравнения даны								
	Аспект 4. Возможная проблема, связанная с окружающей средой, обозначена, и её решение предложено								
	Аспект 5. Мнение автора о важности защиты окружающей среды в заключении выражено								
	Аспект 6. Стилевое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль								
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)								
2. Организация	Логичность								
	Деление на абзацы								
	Использование средств логической связи								
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)								
3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)									
4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)									
5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)									

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Дополнительная схема оценивания заданий 40.2 *(La celebración del Año Nuevo)*

		НОМЕР БЛАНКА							
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: **180–275 слов**. Высказывание носит продуктивный характер									
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	**Аспект 1.** Вступление соответствует предложенной теме проектной работы								
	Аспект 2. 2–3 факта из данных в диаграмме приведены								
	Аспект 3. 1–2 существенных сравнения даны								
	Аспект 4. Возможная проблема, связанная с празднованием Нового Года, обозначена, и её решение предложено								
	Аспект 5. Мнение автора о важности семейных встреч в заключении выражено								
	Аспект 6. Стилевое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль								
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)								
2. Организация	Логичность								
	Деление на абзацы								
	Использование средств логической связи								
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)								
3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)									
4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)									
5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)									

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Задание 4

Дополнительная схема оценивания заданий 40.1 *(Mascotas)*

		НОМЕР БЛАНКА							
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: **180–275 слов**. Высказывание носит продуктивный характер									
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	**Аспект 1.** Вступление соответствует предложенной теме проектной работы								
	Аспект 2. 2–3 факта из данных в таблице приведены								
	Аспект 3. 1–2 существенных сравнения даны								
	Аспект 4. Возможная проблема, связанная с домашними животными, обозначена, и её решение предложено								
	Аспект 5. Мнение автора о роли домашних животных с нашей жизни в заключении выражено								
	Аспект 6. Стилевое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль								
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)								
2. Организация	Логичность								
	Деление на абзацы								
	Использование средств логической связи								
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)								
3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)									
4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)									
5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)									

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Дополнительная схема оценивания заданий 40.2 (*Teléfonos)*

		НОМЕР БЛАНКА							
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: **180–275 слов**. Высказывание носит продуктивный характер									
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	**Аспект 1.** Вступление соответствует предложенной теме проектной работы								
	Аспект 2. 2–3 факта из данных в диаграмме приведены								
	Аспект 3. 1–2 существенных сравнения даны								
	Аспект 4. Возможная проблема, связанная с использованием смартфонов, обозначена, и её решение предложено								
	Аспект 5. Мнение автора о роли смартфонов в жизни подростков в заключении выражено								
	Аспект 6. Стилевое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль								
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)								
2. Организация	Логичность								
	Деление на абзацы								
	Использование средств логической связи								
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)								
3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)									
4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)									
5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)									

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Задание 5

Дополнительная схема оценивания заданий 40.1 (*Géneros literarios)*

		НОМЕР БЛАНКА							
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: **180–275 слов**. Высказывание носит продуктивный характер									
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	**Аспект 1.** Вступление соответствует предложенной теме проектной работы								
	Аспект 2. 2–3 факта из данных в таблице приведены								
	Аспект 3. 1–2 существенных сравнения даны								
	Аспект 4. Возможная проблема, связанная с чтением, обозначена, и её решение предложено								
	Аспект 5. Мнение автора о важности чтения в жизни подростков в заключении выражено								
	Аспект 6. Стилевое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль								
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)								
2. Организация	Логичность								
	Деление на абзацы								
	Использование средств логической связи								
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)								
3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)									
4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)									
5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)									

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Дополнительная схема оценивания заданий 40.2 (*Practica deporte)*

		НОМЕР БЛАНКА							
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: **180–275 слов**. Высказывание носит продуктивный характер									
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	**Аспект 1.** Вступление соответствует предложенной теме проектной работы								
	Аспект 2. 2–3 факта из данных диаграмме приведены								
	Аспект 3. 1–2 существенных сравнения даны								
	Аспект 4. Возможная проблема, связанная с занятиями спортом, обозначена, и её решение предложено								
	Аспект 5. Мнение автора о важности спорта в заключении выражено								
	Аспект 6. Стилевое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль								
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)								
2. Организация	Логичность								
	Деление на абзацы								
	Использование средств логической связи								
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)								
3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)									
4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)									
5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)									

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Дополнительные схемы оценивания задания 4

Задание 1

		НОМЕР БЛАНКА									
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	**Аспект 1.** Краткое описание фотографий, объясняющее выбор фото для проектной работы, дано										
	Аспект 2. Различие между фотографиями, объясняющее выбор фото для проектной работы, показано										
	Аспект 3. Достоинства и недостатки (1–2) двух способов проведения досуга названы										
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы высказано – какой из способов проведения досуга автор предпочёл бы и почему										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 4)										
2. Организация	Наличие вступления с обращением к другу и заключения, завершённость высказывания										
	Логичность и использование средств логической связи										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 3)										

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Задание 2

		НОМЕР БЛАНКА									
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	**Аспект 1.** Краткое описание фотографий, объясняющее выбор фото для проектной работы, дано										
	Аспект 2. Различие между фотографиями, объясняющее выбор фото для проектной работы, показано										
	Аспект 3. Достоинства и недостатки (1–2) двух предложенных видов хобби названы										
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы высказано – какой из данных вариантов хобби автор предпочёл бы и почему										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 4)										
2. Организация	Наличие вступления с обращением к другу и заключения, завершённость высказывания										
	Логичность и использование средств логической связи										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 3)										

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Задание 3

		НОМЕР БЛАНКА									
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	**Аспект 1.** Краткое описание фотографий, объясняющее выбор фото для проектной работы, дано										
	Аспект 2. Различие между фотографиями, объясняющее выбор фото для проектной работы, показано										
	Аспект 3. Достоинства и недостатки (1–2) двух способов проведения досуга названы										
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы высказано – какой из способов проведения досуга автор предпочёл бы и почему										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 4)										
2. Организация	Наличие вступления с обращением к другу и заключения, завершённость высказывания										
	Логичность и использование средств логической связи										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 3)										

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Задание 4

		НОМЕР БЛАНКА									
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	**Аспект 1.** Краткое описание фотографий, объясняющее выбор фото для проектной работы, дано										
	Аспект 2. Различие между фотографиями, объясняющее выбор фото для проектной работы, показано										
	Аспект 3. Достоинства и недостатки (1–2) двух предложенных способов передвижения названы										
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы высказано – какой из способов передвижения автор предпочёл бы и почему										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 4)										
2. Организация	Наличие вступления с обращением к другу и заключения, завершённость высказывания										
	Логичность и использование средств логической связи										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 3)										

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Задание 5

		НОМЕР БЛАНКА									
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	**Аспект 1.** Краткое описание фотографий, объясняющее выбор фото для проектной работы, дано										
	Аспект 2. Различие между фотографиями, объясняющее выбор фото для проектной работы, показано										
	Аспект 3. Достоинства и недостатки (1–2) двух предложенных способов совершать покупки названы										
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы высказано – какой из способов совершать покупки автор предпочёл бы и почему										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 4)										
2. Организация	Наличие вступления с обращением к другу и заключения, завершённость высказывания										
	Логичность и использование средств логической связи										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 3)										

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Приложения

Приложение 1

Критерии и схемы оценивания выполнения заданий раздела «Письменная речь» (максимум 20 баллов за весь раздел)

Критерии оценивания выполнения задания 39 базового уровня сложности (максимум 6 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
2	**Задание выполнено полностью:** содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно 3 вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 ошибка в организации текста)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки)
1	**Задание выполнено не полностью:** содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Имеются 2–3 ошибки в организации текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	**Задание не выполнено:** 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 6 аспектов раскрыты неполно/ неточно,	Имеются 4 и более ошибки в организации текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-граммати-

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
	ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 4–5 раскрыты неполно/ неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму		ческих ошибок, И/ИЛИ имеются 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

Примечание.

1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.
2. В развёрнутых ответах на бланке № 2 следует соблюдать все правила орфографии испанского языка, включая использование надстрочных знаков.

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Дополнительная схема оценивания задания 39
«Электронное письмо личного характера»
Демоверсия КИМ ЕГЭ 2022 г. (письменная часть)

		НОМЕР БЛАНКА		
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: **90–154 слова**				
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	**Аспект 1.** Ответ на вопрос о том, какая погода летом в России, дан			
	Аспект 2. Ответ на вопрос о том, какое время года любит автор письма больше всего и почему, дан			
	Аспект 3. Ответ на вопрос о том, каковы планы автора письма на лето, дан			
	Аспект 4. Три вопроса о дяде друга по переписке заданы			
	Аспект 5. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты			
	Аспект 6. Стилевое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем			
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)			
2. Организация	Логичность			
	Деление на абзацы			
	Средства логической связи			
	Обращение **на отдельной строке**			
	Завершающая фраза **на отдельной строке**			
	Подпись **на отдельной строке**			
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)			
3. Языковое оформление текста. ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)				

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Критерии оценивания выполнения задания 40
высокого уровня сложности
(максимум 14 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
3	**Задание выполнено полностью:** содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 неполный/ неточный аспект и 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы правильно
2	**Задание выполнено в основном:** 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно/неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускаются 2–3 нарушения нейтрального стиля)	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы (допускается 1–3 ошибки)
1	**Задание выполнено не полностью:** 1 аспект не раскрыт, и 2–3 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ 2 аспекта содержания не раскрыты и 1 раскрыт неполно/ неточно, ИЛИ 4–5 аспектов раскрыты неполно/неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи (допускаются 4 нарушения нейтрального стиля)	В высказывании имеются 4–5 ошибок в организации текста И/ИЛИ отсутствует вступление или заключение
0	**Задание не выполнено:** все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеются 6 и более ошибок в организации текста, И/ИЛИ отсутствует вступление и заключение, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ отсутствует деление на абзацы

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К3	К4	К5
3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в ис-	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет	

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

	пользовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	(допускаются 1–2 неповторяющиеся грамматические ошибки)	
2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеются 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5–7 грамматических ошибок	В тексте имеются 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

Примечания.

1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.
2. Максимальный балл, который может быть выставлен по критерию «Орфография и пунктуация», – 2 балла.
3. В развёрнутых ответах на бланке № 2 следует соблюдать все правила орфографии испанского языка, включая использование надстрочных знаков.

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Дополнительная схема оценивания задания 40.1
Демоверсия КИМ ЕГЭ 2022 г. (письменная часть)
(Los géneros literarios favoritos de los adolescentes)

		НОМЕР БЛАНКА									
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: **180–275 слов**. Высказывание носит продуктивный характер											
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	**Аспект 1.** Вступление соответствует предложенной теме проектной работы										
	Аспект 2. 2–3 факта из данных в таблице приведены										
	Аспект 3. 1–2 существенных сравнения даны										
	Аспект 4. Возможная проблема, связанная с чтением, обозначена, и её решение предложено										
	Аспект 5. Мнение автора о важности чтения в жизни подростков в заключении выражено										
	Аспект 6. Стилевое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
2. Организация	Логичность										
	Деление на абзацы										
	Использование средств логической связи										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)											
4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)											
5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)											

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Дополнительная схема оценивания задания 40.2
Демоверсия КИМ ЕГЭ 2022 г. (письменная часть)
(Por qué la gente usa teléfonos inteligentes)

		НОМЕР БЛАНКА									
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: **180–275 слов**. Высказывание носит продуктивный характер											
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	**Аспект 1.** Вступление соответствует предложенной теме проектной работы										
	Аспект 2. 2–3 факта из данных в диаграмме приведены										
	Аспект 3. 1–2 существенных сравнения даны										
	Аспект 4. Возможная проблема, связанная с использованием смартфонов, обозначена, и её решение предложено										
	Аспект 5. Мнение автора о роли смартфонов в нашей жизни в заключении выражено										
	Аспект 6. Стилевое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
2. Организация	Логичность										
	Деление на абзацы										
	Использование средств логической связи										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)											
4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)											
5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)											

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Приложение 2

Порядок определения процента текстуальных совпадений в задании 40

При оценивании выполнения задания 40 (развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы) особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер, т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником, то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, ответ на это задание по всем критериям оценивается 0 баллов.

Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 и более слов.

Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30% от общего количества слов в ответе работа оценивается 0 баллов.

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Приложение 3

Порядок подсчёта слов в заданиях раздела «Письменная речь»

При оценивании выполнения заданий раздела «Письменная речь» (39, 40) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для электронного письма личного характера при выполнении задания 39 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы при выполнении задания 40 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в ответе на задание 39 менее 90 слов или в ответе на задание 40 менее 180 слов, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в ответе на задание 39 более 154 слов или в ответе на задание 40 более 275 слов, проверке подлежит только та часть ответа на задание, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке ответа на задание 39 отсчитывается от начала ответа 140 слов, при проверке ответа на задание 40 – 250 слов, и оценивается только эта часть ответа.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту. При этом:

• числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;

• даты, записанные цифрами, например 5-03-09 (5/03/09), считаются как одно слово;

• числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;

• числительные, выраженные словами, считаются как слова;

• сокращения и аббревиатуры, например ЕЕ UU, JJ OO, считаются как одно слово.

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Приложение 4

Порядок проверки ответов на задания с развёрнутым ответом и назначения третьего эксперта

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512, зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52952)

«82. <…> По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом <…>

В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 39 по всем (трём) позициям оценивания ответа на данное задание, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем трём позициям оценивания выполнения задания 39.

2. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 40 по всем (пяти) позициям оценивания ответа на данное задание, составляет 4 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем пяти позициям оценивания выполнения задания 40.

3. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами развёрнутого ответа по любой позиции оценивания заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание, а другой выставил за выполнение этого задания ненулевой балл по любой позиции оценивания. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания (по всем критериям оценивания данного задания), которые были оценены со столь существенным расхождением. Ситуации, при которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания, не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Приложение 5

Критерии оценивания выполнения заданий устной части
(максимум 20 баллов за весь раздел)
Задание 1 (чтение текста вслух) – максимум 1 балл

	1	**0**
Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов – без нарушений нормы; допускается не более 5 фонетических ошибок, в том числе 1–2 ошибки, искажающие смысл	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более 5 фонетических ошибок, ИЛИ сделано 3 и более фонетические ошибки, искажающие смысл

Задание 2 (условный диалог-расспрос) – максимум 4 балла
Оценивается отдельно каждый из четырёх задаваемых вопросов

	1	**0**
Вопросы 1–4	Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче, имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса, И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации

Задание 3 (интервью) – максимум 5 баллов
Оценивается отдельно ответ на каждый из пяти вопросов интервью

Баллы	**1**	**0**
Вопросы 1–5	Дан полный и точный ответ на заданный вопрос (не менее 2 фраз); возможные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют восприятия	Ответ на вопрос не дан, ИЛИ содержание ответа не соответствует вопросу, ИЛИ ответ содержит менее 2 фраз, ИЛИ фонетические и лексико-грамматические ошибки препятствуют коммуникации (в том числе, когда ответ носит характер набора слов)

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Задание 4 (обоснование выбора иллюстраций к проектной работе и выражение своего мнения по её проблематике) – максимум 10 баллов

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
4	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)		
3	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/ неточно (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 3 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок)
2	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная фраза с обраще-нием к другу ИЛИ заключитель-ная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4–5 лексико-грамматических (из них не более 2 грубых) И/ИЛИ не более 4–5 фонетических ошибок (из них не более 2 грубых))
1	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не	Высказывание не вполне логично и не имеет	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
	раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)	завершенного характера, ИЛИ отсутствуют вступительная и заключительная фразы, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	(допускается не более 6–7 лексико-грамматических (из них не более 3 грубых) И/ИЛИ не более 6–7 фонетических ошибок (из них не более 3 грубых))
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и остальные раскрыты неполно/неточно, ИЛИ объём высказывания – 7 и менее фраз	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутст-вуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок (8 и более лексико-грамматических ошибок ИЛИ 4 и более грубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 8 и более фонетических ошибок ИЛИ 4 и более грубых фонетических ошибок) ИЛИ ответ носит характер набора слов

*** Примечания.**

1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.
2. Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между всеми частями высказывания.
3. Под грубыми ошибками понимаются ошибки элементарного уровня, а также ошибки, ведущие к сбою коммуникации.

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Дополнительная схема оценивания задания 4 (фото к проектной работе)

Демоверсия КИМ ЕГЭ 2022 г. (устная часть): Vivir sin dispositivos electrónicos

	НОМЕР БЛАНКА			
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	**Аспект 1.** Краткое описание фотографий, объясняющее выбор фото для проектной работы, дано			
	Аспект 2. Различие между фотографиями, объясняющее выбор фото для проектной работы, показано			
	Аспект 3. Достоинства и недостатки (1–2) двух видов книг названы			
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы высказано – предпочёл бы он или нет жизнь без гаджетов и почему			
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 4)			
2. Организация	Наличие вступления с обращением к другу и заключения, завершённость высказывания			
	Логичность и использование средств логической связи			
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)			
3	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 3)			

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Приложение 6

Порядок назначения третьей проверки

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512, зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52952)

«82. <…> По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом <…>

В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 2, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт проверяет ответ на задание 2.

2. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 3, составляет 3 или более балла. В этом случае третий эксперт проверяет ответ на задание 3.

3. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 4 по всем позициям оценивания, составляет 3 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы за выполнение задания 4 по всем позициям оценивания выполнения этого задания.

4. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами устного ответа по любой позиции оценивания заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание, а другой выставил за выполнение этого задания ненулевой балл по любой позиции оценивания. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания (по всем критериям оценивания данного задания), которые были оценены со столь существенным расхождением. Ситуации, при которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания, не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Приложение 7

Задание 3 устной части ЕГЭ: базовые требования по грамматике

При выполнении задания 3 участник экзамена должен продемонстрировать владение следующими грамматическими формами и конструкциями (приведены в алфавитном порядке).

- Adjetivo. Género. Número. Grados de comparación.
- Adverbio. Grados de comparación.
- Artículo. Primera/segunda mención. Significado básico: el artículo definido, el artículo indefinido, ausencia del artículo.
- Pronombre. Pronombres de complemento directo/indirecto. Pronombres preposicionales. Pronombres posesivos. Pronombres demostrativos.
- Verbo. Modo Indicativo: presente, pretérito perfecto compuesto, futuro simple, pretérito indefinido, pretérito imperfecto.
- Formas no personales del verbo.
- Imperativo
- Numerales. Cardinales. Ordinales.
- Perífrasis de gerundio: estar + gerundio.
- Perífrasis de infinitivo: ir a + infinitivo, acabar de + infinitivo, empezar a + infinitivo, volver a + infinitivo, poder + infinitivo, tener que + infinitivo, hay que + infinitivo, saber + infinitivo, soler + infinitivo.
- Perífrasis de participio: estar + participio
- Preposiciones: a, para, por, en, de, con, antes de, después de, encima de...
- Verbos copulativos o atributivos: ser, estar. Haber (hay).

© ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»